

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

§ 1. Wewnętrzny System Oceniania Uczniów (WSOU) określa szczegółowe warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły Podstawowej, Gimnazjum i Liceum.

§ 2.1. Ocenie klasyfikacyjnej i ocenie zachowania podlegają uczniowie Szkoły Podstawowej (z uwzględnieniem podziału na klasy I-III i klasy IV-VI), Gimnazjum lub Liceum.

2. Klasyfikowanie śródroczne odbywa się raz w ciągu roku szkolnego. Przeprowadzane jest na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktycznych semestru zimowego i polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów oraz oceny zachowania.

3. Klasyfikowanie roczne przeprowadza się na zakończenie roku szkolnego i polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów oraz oceny zachowania.

§ 3.1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg skali określonej w Statucie Zespołu oraz oceny zachowania.

2. Klasyfikowanie śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III Szkoły Podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.

4. Klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III Szkoły Podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy czwartej Szkoły Podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

6. Klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, polega

na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego

dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele, za pośrednictwem wychowawców są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w terminie i formie określonej w Statucie Zespołu .

8. Co najmniej na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek pisemnego poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną z poszczególnych zajęć edukacyjnych i oceną naganną zachowania. Informacja ta ma mieć formę pisemną, potwierdzoną podpisem rodziców (prawnych opiekunów), a z braku osobistych kontaktów z rodzicami (prawnymi opiekunami) - należy wysłać ją listem poleconym.

9. Uczniowie Szkoły Podstawowej (klas IV–VI), Gimnazjum i Licem otrzymują świadectwo promocyjne lub ukończenia szkoły z wyróżnieniem, jeżeli zostały spełnione łącznie następujące warunki:

- 1) uzyskali z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75;
- 2) uzyskali co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

10. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

11. O ukończeniu Szkoły Podstawowej przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

12. Ocena śródroczna i roczna z religii jest wliczana do średniej ocen ucznia.

13. Ocena klasyfikacyjna śródroczna ustalana jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu semestru zimowego, a ocena roczna na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych nie stosuje się średniej arytmetycznej.

§ 4.1. Posiedzenia klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego:

- 1) w przedostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym;
- 2) w przedostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w semestrze letnim.

2. Informacja o ocenach śródrocznych i rocznych z przedmiotów ma charakter pisemny i podlega także pisemnemu potwierdzeniu przez rodziców (prawnych opiekunów). Wpisu oceny dokonuje się w zeszytcie lub dzienniku lekcyjnym (na odpowiedniej stronie) albo na luźnej kartce.

3. Wyróżnia się dwa sposoby przekazywania informacji o efektach nauki i zachowania uczniów:

- 1) poprzez kontakty bezpośrednie:
 - a) zebrania szkolne – semestralne,
 - b) zebrania klasowe – co dwa miesiące;
 - c) indywidualne rozmowy;
 - d) zapowiedziana wizyta nauczyciela w domu ucznia;
- 2) poprzez kontakty pośrednie:
 - a) rozmowa telefoniczna,
 - b) korespondencja listowna,
 - c) adnotacja w dzienniczku ucznia,
 - d) adnotacja w zeszytach przedmiotowym ucznia,
 - e) pisemne informacje o ocenach niedostatecznych.

§ 5.1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne.

2. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia. Ocena ta nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie Szkoły.

§ 6.1. Ustala się następujące oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne obowiązujące w Szkole Podstawowej (w klasach IV-VI), Gimnazjum i Liceum w stopniach według poniższej skali:

- 1) celujący (6);
- 2) bardzo dobry (5);
- 3) dobry (4);
- 4) dostateczny (3);
- 5) dopuszczający (2);
- 6) niedostateczny (1).

2. Do każdej oceny bieżącej dopuszcza się krótki komentarz pisemny nauczyciela: znak „+” (plus) i „-” (minus).

3. Oceny bieżące wpisuje się w dzienniku cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne – w pełnym brzmieniu.

§ 7.1. W klasach I-III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi (przy ich formułowaniu nie stosuje się średniej arytmetycznej, o której mowa w § 3 ust. 13). W dokumentacji szkolnej stosuje się następujące symbole stopni opanowania: A, B, C, D.

2. W zależności od stopnia opanowania poszczególnych umiejętności wewnątrzszkolna skala ocen odpowiednio wyraża:

- 1) A – JEST KOMPETENTNY – w przypadku ucznia, który:
 - a) biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
 - b) potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- c) proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;
- 2) B – JEST SAMODZIELNY – w przypadku ucznia, który:
 - a) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - b) popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,
 - c) czyni postępy;
- 3) C – RADZI SOBIE, w przypadku ucznia, który:
 - a) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretycznej praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - b) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
 - c) nie robi postępów;
- 4) D – POTRZEBUJE POMOCY – w przypadku ucznia, który:
 - a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
 - b) nie potrafi samodzielnie rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

3. Skale ocen, o których mowa w ust. 1, wpisuje się w dzienniku zajęć. Symbole ocen („A”, „B”, „C”, „D”), oceny postępów w nauce z wszystkich prac kontrolnych ucznia (pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, kartkówki obejmujących zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, sprawdzianów obejmujących zakres materiału z ostatniego działu) wpisuje się do dziennika zajęć kolorem czerwonym.

§ 8. Oceny klasyfikacyjne nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

§ 9. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub ukończył szkołę, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

§ 10.1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali oraz w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 11. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) uczniów – do 15 września każdego roku szkolnego, na lekcjach wychowawczych i w trakcie zajęć edukacyjnych, co udokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
- 2) rodziców (prawnych opiekunów) – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co udokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności;
- 3) uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania lub w ewaluacji WSOU odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt w sposób, jak w pkt 1 i 2.

§ 12.1. Oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń oraz jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na swój wniosek do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli. Nauczyciele przechowują pisemne prace kontrolne uczniów do końca bieżącego roku szkolnego (z języka polskiego do końca następnego roku szkolnego).

2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

§ 13.1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 11, do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 14.1. Dyrektor Zespołu zwalnia uczniów z zajęć z wychowania fizycznego oraz informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor Zespołu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zwalnia ucznia z wada słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie to może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Nauczyciel wychowania fizycznego, informatyki po otrzymaniu zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na okres dłuższy niż miesiąc jest zobowiązany poinformować o tym Dyrektora Zespołu.

5. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

6. Zobowiązuje się rodziców (prawnych opiekunów) dziecka do wyrażenia pisemnej zgody na jego uczestnictwo w zajęciach z „wychowania do życia w rodzinie” (klasy V i VI) i religii (klasy I–VI). W dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen i na świadectwach szkolnych wpisuje się „nie uczestniczył” w przypadku, gdy uczniowie, zgodnie z deklaracją rodziców nie uczestniczą w zajęciach religii.

§ 15.1. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwukrotnie w ciągu semestru z każdego przedmiotu, jednakże zobowiązany jest zgłosić ten fakt nauczycielowi przedmiotu przed lekcją (nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych i sprawdzianów). Trzykrotny wpis nieprzygotowania, oznaczony symbolem „np.”, jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

2. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z udziału i pracy na lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w miesiącu poprzedzającym klasyfikację śródroczną i roczną.

§ 16. W celu stworzenia uczniowi możliwości uzyskania sprawiedliwej oceny jego wiadomości ustala się następującą minimalną ilość ocen cząstkowych w semestrze uzależnioną

od tygodniowej ilości godzin przypadającej na dane zajęcia edukacyjne:

- 1) 3 oceny - przy 1 godzinie zajęć edukacyjnych tygodniowo;
- 2) 4 oceny - przy 2 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo;
- 3) 5 ocen - przy 3 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo;
- 4) 6 ocen - przy 4 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo;
- 5) 7 ocen - przy 5 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo;
- 6) 8 ocen - przy 6 i więcej godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo.

§ 17.1. Stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- 1) formy ustne:
 - a) odpowiedź (dialog, opis, streszczenie, opowiadanie, wygłoszenie referatu, itp.),
 - b) wypowiedź na lekcji (aktywność),
 - c) recytacja;
- 2) formy pisemne:
 - a) praca klasowa – to praca pisemna obejmująca zamkniętą partię materiału, poprzedzona jej powtórzeniem; zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, czas przeznaczony na pisanie co najmniej 40 minut (język polski, matematyka, języki obce, historia),
 - b) sprawdzian – to praca pisemna obejmująca większą partię materiału (więcej niż 3 lekcje), zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, czas pisania 30-45 minut,
 - c) kartkówka - to praca pisemna obejmująca materiał najwyżej z ostatnich 3 lekcji. Jest niezapowiedziana, a czas jej pisania trwa 15-20 minut; ilość przeprowadzonych kartkówek jest dowolna w danym dniu i tygodniu,
 - d) test – nie wymaga uprzedniego zapowiedzenia, jeśli obejmuje partię materiałów najwyżej z ostatnich 3 lekcji,

- e) dyktando - nie wymaga uprzedniego zapowiedzenia,
 - f) wypracowanie,
 - g) zadanie domowe,
 - h) referat, twórczość własna,
 - i) praca dodatkowa,
 - j) praca kontrolna;
- 3) formy sprawnościowe:
- a) ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne;
 - b) ćwiczenia sprawnościowe.

2. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. Prace klasowe i sprawdziany obejmują materiał danego działu, semestru lub całego roku szkolnego.

3. W ciągu tygodnia mogą być stosowane łącznie najwyżej dwie formy pisemne spośród wymienionych w ust. 1 pkt 2 lit. a i b, a w ciągu dnia nie więcej niż jedna. Wyjątek stanowi praca pisemna, której przeniesienie nastąpiło w uzgodnieniu z uczniami na ich prośbę.

4. Oceny w dzienniku lekcyjnym wpisuje się w kolejności ich otrzymania przez ucznia. Oceny za prace klasowe zaznacza się kolorem czerwonym, a sprawdziany i testy – kolorem zielonym. Tymi samymi kolorami zapisuje się w dzienniku lekcyjnym tematy prac klasowych, sprawdzianów oraz testów.

§ 18.1. Uczeń otrzymuje prace sprawdzone do wglądu, ma możliwość poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających z kartkówki, a ocen dostatecznych i dobrych tylko za zgodą nauczyciela i po ustaleniu z nim terminu i warunków poprawy.

2. W razie nieobecności ucznia w szkole, ma on prawo do dodatkowego terminu. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub pracę klasową z powodu nieobecności w szkole, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

3. W przypadku uchylenia się ucznia od napisania sprawdzianu lub pracy klasowej w drugim terminie, nauczyciel ma prawo odpytać ucznia na lekcji z materiału (lub zagadnień) objętych sprawdzianem lub pracą klasową, wystawić ocenę i wpisać ją do dziennika.

4. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających ze sprawdzianów, a ocen dostatecznych tylko za zgodą nauczyciela i po ustaleniu z nim terminu i warunków poprawy. W razie usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, ma on prawo do dodatkowego terminu. Oceny uzyskane w wyniku poprawy wpisywane są do dziennika, a ocena poprzednia nie traci ważności.

5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia, ocenienia i poinformowania uczniów o ocenach:

- 1) z kartkówki - do tygodnia od dnia jej przeprowadzenia;
- 2) ze sprawdzianu - do 2 tygodni (z języka polskiego do 3 tygodni) od dnia jego przeprowadzenia.

§ 19. Nie ocenia się uczniów:

- 1) w ciągu 3 dni po tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole;
- 2) w ciągu 7 dni po dwutygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole;
- 3) w ciągu 14 dni po miesięcznej i dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

§ 20.1. Ucznia, który znalazł się w trudnej sytuacji losowej (choroba rodziców, nieszczęśliwy wypadek w rodzinie, kradzież, włamanie do domu, pożar) nie ocenia się do momentu ustabilizowania sytuacji.

2. Przy ocenianiu ucznia wywodzącego się z rodziny patologicznej, alkoholicznej, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę jego trudną sytuację rodzinną.

§ 21.1. Przez wymagania edukacyjne rozumie się oczekiwane osiągnięcia uczniów polegające na skutecznym działaniu w określonych sytuacjach. Obowiązuje pięć pozytywnych wartości. Wymagania będą odpowiadać następującym stopniom:

- 1) dopuszczający;
- 2) dostateczny;
- 3) dobry;
- 4) bardzo dobry;
- 5) celujący.

2. Wymagania konieczne (K) na ocenę dopuszczającą obejmują elementy treści nauczania:

- 1) niezbędne w uczeniu danego przedmiotu;
- 2) potrzebne w życiu.

Wykazują one braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

3. Wymagania podstawowe (P) na stopień dostateczny obejmują elementy treści:

- 1) najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) łatwe dla uczenia nawet mało zdolnego;
- 3) często powtarzające się w programie nauczania;
- 4) dające się wykorzystać w szkolnych i pozaszkolnych sytuacjach;
- 5) określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- 6) proste i uniwersalne umiejętności niezbędne do życia, w mniejszym zakresie wiadomości.

Warstwa treści programowych nie powinna przekraczać 30 % całego programu.

4. Wymagania rozszerzające (R) na stopień dobry obejmują następujące treści:

- 1) istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) bardziej złożone niż treści z zakresu podstawowego;
- 3) przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu;
- 4) użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności;
- 5) o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- 6) wzmacniające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręczników.

5. Wymagania dopełniające (D) na stopień bardzo dobry obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to treści:

- 1) złożone, trudne, ważne do opanowania;
- 2) wymagające korzystania z różnych źródeł;
- 3) umożliwiające rozwiązywanie problemów;
- 4) pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;
- 5) jest pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;
- 6) jest to pełne opanowanie materiału.

6. Wymagania wykraczające (W) na stopień celujący obejmują treści:

- 1) znacznie wykraczające poza program nauczania;
- 2) stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;
- 3) wynikające z indywidualnych zainteresowań;
- 4) zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Wymagania edukacyjne określono na podstawie standardów osiągnięć ustalonych centralnie, programów nauczania i kryteriów występujących w literaturze.

7. Ustala się następujące progi procentowe na poszczególne stopnie:

- 1) 0 % - 30 % - niedostateczny;
- 2) 31 % - 50 % - dopuszczające;
- 3) 51 % - 74 % - dostateczny;
- 4) 75 % - 89 % - dobry;
- 5) 90 % - 100 % - bardzo dobry;
- 6) poprawne rozwiązanie zadań wykraczających ponad program nauczania – celujący.

§ 22.1. W klasach I-III Szkoły Podstawowej ocena klasyfikacyjna jest opisowa. Powinna ona zawierać informacje dotyczące:

- 1) postępów ucznia, efektów jego pracy;
- 2) napotykanym przez niego trudności;
- 3) potrzeb rozwojowych ucznia;
- 4) propozycji nauczycielskich działań pomocnych w pokonywaniu trudności.

2. W ramach każdej z czterech grup informacji uwzględnia się następujące sfery rozwoju ucznia:

- 1) rozwój poznawczy:
 - a) mówienie;
 - b) słuchanie;
 - c) czytanie' pisanie;
 - d) umiejętności matematyczne;
 - e) umiejętności przyrodniczo-geograficzne;
- 2) rozwój artystyczny;
- 3) rozwój fizyczny;
- 4) rozwój społeczno-emocjonalny:
 - a) zachowanie w grupie (współpraca, współdziałanie, przestrzeganie zasad i norm),
 - b) zachowanie przy pracy (tempo i jakość, zaangażowanie w racy, porządek;
- 5) kultura osobista (kulturalny) sposób bycia, uczciwość w kontaktach personalnych;
- 6) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, poszanowanie mienia szkolnego i osobistego.

§ 23. Uczeń, który otrzymał niedostateczną śródroczną ocenę z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ma obowiązek wykazać się znajomością podstawowych treści programu tego półrocza (wg kryterium dopuszczającego) w terminie jednego miesiąca od zakończenia tego półrocza. W przypadku spełnienia tego obowiązku nauczyciel przedmiotu może przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy ucznia z materiału przerobionego w I semestrze, a stopień z tego sprawdzianu wstawia do dziennika lekcyjnego na II semestr.

§ 24.1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz o kryteriach oceniania

zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) uczniów – do 15 września każdego roku szkolnego na lekcjach wychowawczych i w trakcie zajęć edukacyjnych, co udokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
- 2) rodziców (prawnych opiekunów) – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co udokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności;
- 3) uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów)– po dokonaniu ewaluacji WSOU odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt w sposób, jak w pkt 1 i 2.

2. Wychowawca klasy informuje na początku roku szkolnego uczniów i jego rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

4. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

5. Ocena zachowania nie ma wpływu na: oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub nieukończenie szkoły chyba, że Rada Pedagogiczna podejmie uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: m. in. poprzez schludny strój (uczniowie powinni być ubrani czysto, bez nadmiernego odsłaniania ciała: brzucha, ramion, nóg, bez ekstrawagancji typu: kolczyki w nosie, brwiach, widoczny tatuaż i in., uczennice nie powinny stosować wyzywającego makijażu; w dni uroczyste, uczniowie zobowiązani są do stroju galowego według obowiązującego wzoru);
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 25.1. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą się zapoznać na tydzień przed klasyfikacją roczną u wychowawcy klasy.

2. Jeżeli przewidywana przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie satysfakcjonuje ucznia, wówczas w terminie dwóch dni od daty jej podania

uczeń może zgłosić się do wychowawcy z prośbą o wyjaśnienie zasadności oceny oraz przedstawić argumenty i inne dowody, np. zaświadczenia o jego działalności pozaszkolnej, które mogą stanowić podstawę do podwyższenia przewidywanej oceny zachowania

3. Prawo do ponownego rozpatrzenia przewidywanej oceny zachowania nie przysługuje uczniowi, który w ciągu roku szkolnego opuścił więcej niż 2 godziny lekcyjne bez usprawiedliwienia.

4. Fakt ponownego rozpatrzenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca dokumentuje w dzienniku lekcyjnym.

5. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, o ile nie zmieni jej komisja, o której mowa w ust. 7.

6. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktycznych zastrzeżenia do Dyrektora Zespołu Szkół, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, Dyrektor Zespołu powołuje komisję i określa zakres jej działania. Komisja ustala ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.

8. W skład komisji wchodzi: Dyrektor Zespołu lub Wicedyrektor Zespołu jako przewodniczący tej komisji, wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora, pedagog szkolny, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego, przedstawiciel Rady Rodziców. O terminie posiedzenia komisji Dyrektor Zespołu zawiadamia w formie pisemnej wszystkich członków komisji.

9. Z prac komisji sporządza się protokół.

§ 26. Opuszczenie przez ucznia 60 godzin w semestrze bez usprawiedliwienia powoduje skreślenie z listy uczniów Liceum.

§ 27. Za nieusprawiedliwione uważa się te godziny, które nie zostały usprawiedliwione w ciągu siedmiu dni od powrotu ucznia do szkoły.

§ 28.1. Zachowanie ucznia ocenia się w następujących kategoriach opisowych:

- 1) stosunek ucznia do nauki i rozwijanie własnych zainteresowań;
- 2) frekwencja;
- 3) postawa moralna i społeczna oraz takt i kultura osobista ucznia;
- 4) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i postawa wobec nałogów i uzależnień.

Zadaniem wychowawcy klasy jest przyznanie uczniowi takiej ilości punktów w każdej kategorii, która najlepiej określa jego postawę, z zastrzeżeniem § 24 ust. 3.

2. Za stosunek ucznia do nauki i rozwijanie własnych zainteresowań uczeń może otrzymać:

- 1) 3 pkt – uczeń wykazuje ogromne zaangażowanie w naukę, ma silną motywację do pracy, uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (odnosząc sukcesy naukowe, sportowe, artystyczne i inne);

- 2) 1-2 pkt – uczeń stara się osiągnąć dobre wyniki w nauce w miarę swoich możliwości, jest zainteresowany swoim rozwojem, nie unika sprawdzianów;
- 3) 0 pkt – uczeń osiąga wyniki poniżej swoich możliwości, nie jest zainteresowany swoim rozwojem, nie wykazuje motywacji do pracy, unika sprawdzianów.

3. Za frekwencję uczeń może otrzymać:

- 1) 5 pkt – uczeń ma wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione;
- 2) 4 pkt – uczeń ma co najwyżej 3 godziny nieobecności usprawiedliwione;
- 3) 3 pkt – łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 6;
- 4) 2 pkt - łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 13;
- 5) 1 pkt - łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 20;
- 6) 0 pkt - łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych przekracza 20.

4. Za postawę moralną i społeczną oraz takt i kulturę osobistą uczeń może otrzymać:

- 1) 5 pkt – uczeń wykazuje inicjatywę w podejmowaniu dobrowolnych prac i zadań na rzecz klasy lub szkoły oraz rzetelnie się z nich wywiązuje, inicjuje i organizuje życie klasy i szkoły, jest aktywny, wyróżnia go wysoka kultura słowa, w kontaktach z kolegami, nauczycielami, pracownikami szkoły i innymi ludźmi kieruje się szacunkiem, życzliwością, zrozumieniem oraz wrażliwością na krzywdę, jego postawę wobec innych charakteryzuje odpowiedzialność, koleżeńskość, prawdomówność i uczciwość, jest zawsze taktowny, zawsze nosi schludny strój, chętnie pomaga innym uczniom w nauce oraz ich sprawach życiowych;
- 2) 1-4 pkt – ilość przyznanych punktów zależy od tego, jak uczeń wykonuje powierzone mu prace, czy podejmuje je dobrowolnie na rzecz szkoły, czy reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób, czy szanuje cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, czy dotrzymuje obiecanych terminów i zakazów obowiązujących na terenie Zespołu Szkół, jak się zachowuje na lekcjach (czy jest agresywny, czy przeszkadza w prowadzeniu zajęć), czy dba o mienie szkoły;
- 3) 0 pkt. – uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i obowiązków szkolnych, jego postępowanie jest zwykle sprzeczne z zasadą uczciwości, jest obojętny wobec przejawów zła, nie wykonuje poleceń nauczycieli,
- 4) odmawia lub unika podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz osób lub zespołu, zwykle jest niestosownie ubrany, nie dba o higienę, nie reaguje na zwracane mu uwagi;

5. Za przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i postawa wobec nałogów i uzależnień uczeń może otrzymać:

- 1) 3 pkt – uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, nie stwierdzono u niego uzależnień czy nałogów, troszczy się o zdrowie własnych i innych, czynnie wspomaga innych w działaniach na rzecz wyjścia z nałogów czy uzależnień;
- 2) 2 pkt – uczniowi zdarzyły się 2-3 przypadki, które spowodowały zagrożenia bezpieczeństwa własnego oraz innych osób, nie reaguje od razu na zwróconą mu uwagę, jeden raz zdarzyło się, że palił papierosy na terenie szkoły oraz poza nią; sytuacja taka nie powtórzyła się;
- 3) 1 pkt - czasami trzeba uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa; niekiedy lekceważy te polecenia, ale je później wykonuje, kilka razy stwierdzono, że palił papierosy na terenie szkoły;
- 4) 0 pkt – często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń lekceważy niebezpieczeństwo, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag, stwierdzono, że często pali papierosy w szkole, posiadał kilkakrotnie narkotyki lub alkohol.

§ 29. Ocenianie zachowania odbywa się według następujących zasad:

- 1) uczeń, który opuścił ponad 100 godzin lekcyjnych w ciągu roku otrzymuje roczną ocenę naganną bez względu na sumę otrzymanych punktów;
- 2) uczeń, który ponadprzeciętnie angażował się w działalność pozaszkolną lub otrzymywał pochwały od innych nauczycieli (wpisane do dziennika lekcyjnego) oraz za wzorową postawę może dodatkowo otrzymać maksymalnie 2 pkt (jednak suma końcowa otrzymanych punktów nie może przekraczać 16);
- 3) ocena roczna zachowania składa się ze średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w obu okresach; w przypadku otrzymania przez ucznia w pierwszym semestrze oceny nagannej, ocena roczna nie może być wyższa od poprawnej;
- 4) uczeń, u którego stwierdzono, że jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków w czasie zajęć szkolnych na terenie szkoły lub poza nią, na wycieczkach i biwakach szkolnych otrzymuje ocenę naganną – niezależnie od sumy uzyskanych punktów;
- 5) uczeń otrzymuje z zachowania najwyżej ocenę nieodpowiednią w przypadku udokumentowanego naruszenia przez ucznia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły bez względu na liczbę uzyskanych punktów;
- 6) poza przypadkami wymienionymi w pkt 1-5, sumuje się przyznane punkty w poszczególnych kategoriach, o których mowa w § 28 ust. 1, oraz stosuje się poniższą tabelę.

Ocena całościowa zachowania	Łączna liczba otrzymanych punktów
wzorowe	15 – 16 pkt
bardzo dobre	13 – 14 pkt
dobre	10 – 12 pkt
poprawne	7 – 9 pkt
nieodpowiednie	4 – 6 pkt
naganne	0 – 3 pkt