



INFORMACJA
Burmistrza Golczewa

o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Golczewo za rok szkolny 2015/2016

Sporządzenie niniejszej informacji i przedłożenie jej Radzie Miejskiej w Golczewie jest obowiązkiem wynikającym z przepisów ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Dotyczy ona roku szkolnego 2015/2016.

W roku szkolnym 2015/2016 szkołami publicznymi prowadzonymi przez Gminę Golczewo były:

- 1) Zespół Szkół Publicznych w Golczewie, w skład którego wchodzi:
 - a) Przedszkole Publiczne w Golczewie,
 - b) Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Golczewie (struktura klas I-VI),
 - c) Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej-Curie w Golczewie (struktura klas I-III),
 - d) Liceum Ogólnokształcące w Golczewie (struktura klas I-III) – w roku objętym niniejszą informacją nie było uczniów, zrezygnowano z utworzenia pierwszej klasy z uwagi na niską liczbę kandydatów, pomimo ogłoszonego naboru;
- 2) Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamieńskiej (struktura klas I-VI).

W tabeli 1 (na podstawie arkuszy organizacji szkół) przedstawiono liczbę uczniów w poszczególnych szkołach w latach szkolnych 2011/2012 - 2015/2016, z uwzględnieniem wychowanków Przedszkola Publicznego w Golczewie oraz 2 oddziałów przedszkolnych w Szkole Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej (w jednym z nich realizowane było obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – grupa 5-latków).

Finansowanie zadań oświatowych przez Gminę Golczewo

Wykonywanie zadań oświatowych przez Gminę Golczewo odbywało się na podstawie budżetów obowiązujących w kolejnych latach budżetowych:

- w roku 2015 - uchwały nr III/18/2014 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 19 grudnia 2014 r. w sprawie uchwalenia budżetu Gminy Golczewo na rok 2015 (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego poz. 5125, z późn. zm.),
- w roku 2016 - uchwały nr X/94/2015 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 21 grudnia 2015 r. w sprawie uchwalenia budżetu Gminy Golczewo na rok 2016 (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego z 2016 r. poz. 302, z późn. zm.).

Zestawienie niektórych wydatków na realizację zadań oświatowych w roku 2015 i 2016 przedstawia tabela 2 (str. 4), a tabela 3 (str. 5) odpisy i realizację wydatków na świadczenia socjalne w ramach zakładowych funduszy świadczeń socjalnych w szkołach publicznych.

Wydatki majątkowe na finansowanie oświaty w roku szkolnym 2015/2016 wyniosły łącznie 297.970,46 zł, w tym 204.102,56 zł. stanowiły środki na wykup rat wierzytelności wynikających w zawartej umowy forfaitingowej, na podstawie której sfinansowano budowę siedziby Przedszkola Publicznego w Golczewie.

Poza ww. wydatkami majątkowymi przeznaczono na termomodernizację budynków Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie kwotę 3567,00 zł (w 2015 r.), a w 2016 r. (łącznie z kosztami sporządzenia audytu oświetlenia) – 90.300,90 zł.

Ogólnie na utrzymanie ww. placówki oświatowej w tym okresie wydatki wyniosły 804.788,28 zł.

Łączna liczba dzieci przyjętych do Przedszkola Publicznego im. „Źródło” w Golczewie. – 93.

Za zajęcia przekraczające czas w ciągu dnia 5-godzinnego i bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki stawka opłaty wynosiła 1 zł, jednakże dla za dodatkowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i kształcące drugiego i następnego dziecka w rodzinie lub dziecka posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych lub zespołowych – 0,60 zł. Sprawy ustalenia opłat za świadczenia udzielane przez Przedszkole Publiczne w Golczewie reguluje uchwała nr XLIII/263/2014 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 26 czerwca 2014 r. (publ.: Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego poz. 3185 oraz z 2016 r. poz. 769).

Łączna kwota opłat za świadczenia udzielane z ww. tytułu w roku szkolnym 2015/2016 wyniosła łącznie 23.161,67 zł, w tym:

- w okresie od września do grudnia 2015 r. wyniosła - 10.763,13 zł,
- w okresie od stycznia do sierpnia 2016 r. wyniosła 12.398,54 zł.

Tabela 2

WYDATKI NA OŚWIATĘ W GMINIE GOLCZEWO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 - dz. 801 i 854

Rok	Nazwa jednostki	Plan wykonania (w wydatkach roku budżetowym)	Wykonanie wydatków w roku szkolnym 2015/2016	z tego:			Wydatki majątkowe
				Wydatki bieżące	w tym:		
					Wynagrodzenia	Pochodne od wynagrodzeń	
2015	Budżet Gminy (dz. 801 + dz. 854) Zespół Szkół Publicznych w Golczewie Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamińskiej	7 797 740,82 6 423 047,14 1 023 319,00	2 656 976,69 2 183 301,67 330 374,41	2 551 358,41 2 183 301,67 330 374,41	1 259 689,83 1 175 257,11 84 432,72	258 156,03 245 328,74 12 827,29	105 618,28 0,00 0,00
2016	Budżet Gminy (dz. 801 + dz. 854)* Zespół Szkół Publicznych w Golczewie Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamińskiej	7 692 892,28 6 258 248,09 1 040 791,63	5 309 638,83 4 350 194,01 716 899,91	5 117 286,65 4 350 194,01 716 899,91	2 909 857,35 2 520 142,79 389 714,56	587 192,62 508 018,30 79 174,32	192 352,18 0,00 0,00

* W 2016 r. wg stanu na dzień 30.09.2016 r.

2b)

Rok budżetowy	Dział	PLAN		WYKONANIE na dzień 31.12.2015 r.
		wg uchwały budżetowej	na dzień 31.12.2015 r.	
2015	801	7 167 736,00	7 483 228,82	7 422 236,48
	854	182 474,00	314 512,00	289 286,83
	Razem	7 350 210,00	7 797 740,82	7 711 523,31

99%
92%
99%

Rok budżetowy	Dział	PLAN		WYKONANIE na dzień 30.09.2016 r.
		wg uchwały budżetowej	na dzień 30.09.2016 r.	
2016	801	7 697 032,00	7 432 817,28	5 779 075,99
	854	188 640,00	260 075,00	203 506,87
	Razem	7 885 672,00	7 692 892,28	5 982 582,86

78%
78%
78%

Źródło: Dane UM Golczewo, ZSP Golczewo i SP Wysoka Kamińska

Tabela 3

**WYDATKI ZAKŁADOWYCH FUNDUSZY ŚWIADCZEŃ SOCJALNYCH W SZKOŁACH PROWADZONYCH PRZEZ GMINĘ GOLCZEWO
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

Otres	Wyszczególnienie	Zarząd Burm. Gólcza, Nr 1/2015 z 02.01.2015 r.	Odpis na 31.05.2015 r.		Odpis na 30.09.2015 r.		Realizacja	
			Wymagany	Faktyczny	Wymagany	Faktyczny	na 31.12.2015 r. (wg sprawozd.)	
							Plan	Wykonanie
	ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH W GOLCZEWIE	221 400,00	166 050,00	190 000,00	226 416,00	226 416,00	226 416,00	21 416,00
	PODSUMOWANIE - dział 801 (IX-XII) - § 4440	217 080,00	162 810,00	186 800,00	222 096,00	222 096,00	222 096,00	20 296,00
	80101 Szkoły podstawowe	86 535,00	64 901,00	85 880,00	92 782,00	92 782,00	92 782,00	6 902,00
	80103 Oddziały przedszkolne w SP	5 760,00	4 320,00	2 000,00	4 800,00	4 800,00	4 800,00	2 800,00
	80104 Przedszkola	17 201,00	12 901,00	12 900,00	16 606,00	16 606,00	16 606,00	206,00
	80110 Gimnazja	55 499,00	41 624,00	41 630,00	55 823,00	55 823,00	55 823,00	8 943,00
	80113 Dowożenie uczniów do szkół	1 459,00	1 094,00	1 100,00	1 459,00	1 459,00	1 459,00	359,00
	80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	4 376,00	3 282,00	3 290,00	4 376,00	4 376,00	4 376,00	1 086,00
	80195 Pozostała działalność	46 250,00	34 688,00	40 000,00	46 250,00	46 250,00	46 250,00	0,00
	PODSUMOWANIE - dział 854 (IX-XII) - § 4440	4 320,00	3 240,00	3 200,00	4 320,00	4 320,00	4 320,00	1 120,00
	85401 Świetlice szkolne	4 320,00	3 240,00	3 200,00	4 320,00	4 320,00	4 320,00	1 120,00
	SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSOKIEJ KAMIENSKIEJ	85 878,00	31 822,00	31 830,00	47 381,00	47 381,00	47 381,00	0,00
	PODSUMOWANIE - dział 801 (IX-XII) - § 4440	28 872,00	21 654,00	21 660,00	30 052,00	30 052,00	30 052,00	0,00
	80101 Szkoły podstawowe	3 024,00	2 268,00	2 270,00	2 918,00	2 918,00	2 918,00	0,00
	80103 Oddziały przedszkolne przy SP	44 982,00	1 150,00	1 150,00	3 546,00	3 546,00	3 546,00	0,00
	80106 Inne formy wychowania przedszkolnego	9 000,00	6 750,00	6 750,00	10 865,00	10 865,00	10 865,00	0,00
	80195 Pozostała działalność	307 278,00	197 872,00	221 830,00	273 797,00	273 797,00	273 797,00	21 416,00
	Ogółem szkoły							

Otres	Wyszczególnienie	Zarząd Burm. Gólcza, Nr 2/2016 07.01.2016 r.	Odpis na 31.05.2016 r.		Odpis na 30.09.2016 r.		Realizacja	
			Wymagany	Faktyczny	Wymagany	Faktyczny	na 30.09.2016 r. (wg sprawozd.)	
							Plan	Wykonanie
	ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH W GOLCZEWIE	222 374,00	166 780,00	173 000,00	220 374,00	220 374,00	220 374,00	193 000,00
	PODSUMOWANIE - dział 801 (I-VIII) - § 4440	213 734,00	160 300,00	166 520,00	211 734,00	211 734,00	211 734,00	186 520,00
	80101 Szkoły podstawowe	92 324,00	69 243,00	74 720,00	91 324,00	91 324,00	91 324,00	83 720,00
	80103 Oddziały przedszkolne w SP	2 880,00	2 160,00	2 160,00	2 880,00	2 880,00	2 880,00	2 160,00
	80104 Przedszkola	17 336,00	13 002,00	13 000,00	17 336,00	17 336,00	17 336,00	13 000,00
	80110 Gimnazja	55 959,00	41 969,00	42 720,00	54 959,00	54 959,00	54 959,00	47 720,00
	80113 Dowożenie uczniów do szkół	1 459,00	1 094,00	1 090,00	1 459,00	1 459,00	1 459,00	1 090,00
	80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	4 376,00	3 282,00	3 280,00	4 376,00	4 376,00	4 376,00	3 280,00
	80195 Pozostała działalność	39 400,00	29 550,00	29 550,00	39 400,00	39 400,00	39 400,00	35 550,00
	PODSUMOWANIE - dział 854 (I-VIII) - § 4440	8 640,00	6 480,00	6 480,00	8 640,00	8 640,00	8 640,00	6 480,00
	85401 Świetlice szkolne	8 640,00	6 480,00	6 480,00	8 640,00	8 640,00	8 640,00	6 480,00
	SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSOKIEJ KAMIENSKIEJ	46 819,00	35 113,50	38 900,00	49 080,00	49 080,00	49 080,00	46 900,00
	PODSUMOWANIE - dział 801 (I-VIII) - § 4440	31 665,00	25 748,00	25 270,00	31 187,00	31 187,00	31 187,00	30 473,00
	80101 Szkoły podstawowe	2 880,00	2 160,00	2 160,00	2 770,00	2 770,00	2 770,00	2 160,00
	80103 Oddziały przedszkolne przy SP	4 074,00	3 055,50	3 060,00	3 916,00	3 916,00	3 916,00	3 060,00
	80106 Inne formy wychowania przedszkolnego	8 200,00	6 150,00	8 410,00	11 207,00	11 207,00	11 207,00	11 207,00
	80195 Pozostała działalność	269 193,00	201 893,50	211 900,00	269 454,00	269 454,00	269 454,00	239 900,00
	Ogółem szkoły							

Zgodnie z zatwierdzoną organizacją Przedszkole Publiczne w Golczewie było czynne 9,5 godziny w ciągu dnia. Liczbę dzieci w poszczególnych miesiącach, w zależności od liczby godzin udziału w zajęciach, przedstawiono w tabeli 4

Tabela 4

Rok szkolny 2015/2016	Liczba dzieci ogółem	W tym biorących udział w zajęciach w wymiarze dzien- nym						Dochody z opłaty
		do 5 godzin	powyżej 5 do 6 godzin	powyżej 6 do 7 godzin	powyżej 7 do 8 godzin	powyżej 8 do 9 godzin	powyżej 9 go- dzin	
Wrzesień '2015	97	49	0	6	26	16	0	3 226,24
Październik '2015	98	50	0	6	25	17	0	2 940,12
Listopad '2015	99	50	0	7	26	16	0	2 117,30
Grudzień '2015	99	50	0	7	26	16	0	2 479,47
Styczeń '2016	97	51	0	7	23	16	0	1 809,74
Luty '2016	99	52	0	8	23	16	0	2 143,43
Marzec '2016	100	55	0	8	21	16	0	1 914,10
Kwiecień '2016	100	56	0	8	21	15	0	1 804,64
Maj '2016	100	57	0	8	20	15	0	1 788,25
Czerwiec '2016	100	58	0	8	20	14	0	2 212,91
Lipiec '2016	21	1	0	3	11	6	0	582,07
Sierpień '2016	14	0	0	1	9	4	0	143,40
Średnio w miesiącu	85	44	0	6	21	14	0	1 930,14
	100%	52%	0%	7%	25%	16%	0%	

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie.

Pomoc materialna dla uczniów jest udzielana w zależności od wystąpienia okoliczności uzasadniających taką potrzebę. Ma ona charakter socjalny (w formie stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego) albo motywacyjny (np. stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, stypendium Prezesa Rady Ministrów).

W Gminie Golczewo tego typu sprawy reguluje ponadto „Regulamin udzielania pomocy materialnej dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy Golczewo”, określony uchwałą nr XXVIII/179/05 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 30 września 2005 r. (publikacja w Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego Nr 114, poz. 2467).

W formie stypendium szkolnego wypłacono dla uczniów kwotę w wysokości 139.242,00 zł, w tym dla uczniów:

- Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie – 94.908,00 zł,
- Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej – 12.716,00 zł,
- innych szkół 31.618,00 zł.

Inną formą pomocy socjalnej dla uczniów jest dofinansowanie zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych.

W ramach Rządowego programu pomocy uczniom w 2015 r. – „Wyprawka szkolna” Gmina Golczewo jest jedynie ich dystrybutorem, z zastrzeżeniem przestrzegania kryteriów określonych w przepisach prawa.

Realizacje ww. zadania zleconego przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 5

Rodzaj pomocy materialnej	Ilość złożonych wniosków	Ilość wydanych decyzji		Kwota udzielonej pomocy materialnej (w zł)	Kwota wypłaconej pomocy materialnej (w zł)
		pozyt	negat.		
Stypendium szkolne	126	125	1	139 242,00	139 242,00
Zasiłek szkolny	0	0	0	0,00	0,00
Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcie sportowe	0	0	0	0,00	0,00
Rządowy program pomocy uczniom w 2015 r. - "Wyprawka szkolna"	0	0	0	4 050,00	4 050,00
Ogółem	126	125	1	143 292,00	143 292,00

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie.

Bezpłatny transport i opieka w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej w roku szkolnym 2015/2016 odbywał się na podstawie zawartych umów cywilnoprawnych z 2 przewoźnikami zewnętrznymi oraz gimbusem gminnym. Do szkół prowadzonych przez Gminę Golczewo dojeżdżało 267 uczniów (w poprzednim roku szkolnym – 292). Ponadto dowozem objęto 8 uczniów niepełnosprawnych, spełniających obowiązek szkolny.

Łącznie na dowozy uczniów z budżetu Gminy Golczewo wydatkowano 309.400,53 zł, w tym uczniów do Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej 29.578,22 zł.

Trasy przewozu dzieci oraz ich liczbę przedstawia tabela 6.

Tabela 6

Liczba uczniów zamieszkałych na terenie gminy Golczewo przewożonych do szkół w roku szkolnym 2015/2016

L.p.	Trasa przewozu uczniów do szkół	Liczba dzieci
1	Ościęcín - Unibórz - Golczewo	11
2	Benice - Golczewo	30
3	Koplińo - Niemica - Golczewo	28
4	Samlińo - Golczewo	16
5	Gacko - Mechowo - Wołowiec - Upadły - Golczewo	51
6	Sosnowice - Golczewo	19
7	Ronica - Kłodzino - Drzewica - Golczewo	25
8	Kozielice - Dargoszewo - Wysoka Kamieńska	19
9	Kretlewo - Baczysław (Strzegowo)- Wysoka Kamieńska	17
10	Dargoszewo - Kozielice - Wysoka Kamieńska - Baczysław - Kretlewo - Gadam - Golczewo	51
	Razem:	267
	(dz. niepełnosprawne - obowiązek szkolny)	
1	Wysoka Kamieńska - Gadam- Ostromice	1
2	Golczewo - Kłęby - Goleniów	1
3	Golczewo - Samlińo - Kłęby - Kretlewo - Kamień Pomorski	4
3	Unibórz - Szczecin	1
	Kłęby - Szczecin	1
	Razem:	8
	Ogółem dzieci przewożonych do szkół	275

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie.

Przewozy uczniów odbywały się do poniższych placówek oświatowych:

- 1) 141 – uczniów Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Golczewie;
- 2) 81 – uczniów Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej-Curie w Golczewie;
- 3) 10 – Przedszkola Publicznego w Golczewie;
- 4) 35 – Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej
- 5) 8 – pozostałych.

W Zespole Szkół Publicznych w Golczewie prowadzona jest stołówka, z której korzystały m. in. dzieci i młodzież szkolna. Niezależnie od powyższego posiłki dostarczane były dla wychowanków Przedszkola Publicznego w Golczewie oraz dla uczniów Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej.

Za wyżywienie dzieci obowiązywały stawki jednostkowe określone zarządzeniem Dyrektora Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie w porozumieniu z Burmistrzem Golczewa.

Szczegółowo wykaz korzystających z ww. stołówki oraz rodzaje posiłków przedstawia tabela 7.

Tabela 7

Osoby korzystające ze stołówki szkolnej w ZSP Golczewo	Rodzaj posiłku			
	Śniadanie	Obiad	Podwieczorek	Ogółem
Dzieci i młodzież szkolna (ZSP Golczewo)	48	128		176
Dzieci (SP Wysoka Kamieńska)		22		22
Nauczyciele		6		6
Wychowankowie przedszkola	88	82	43	213
Świadczeniobiorcy z OPS Golczewo		107		114
Inne osoby		2		2
OGÓŁEM	143	347	43	533

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie.

Dochody z opłat za posiłki wyniosły 189.063,22 zł.

I. Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty stanowi, iż dzieci i młodzież w wieku od 5 do 18 lat:

- 1) winny odbyć roczne przygotowanie przedszkolne - w wieku 5 lat;
- 2) podlegają obowiązkowi szkolnemu – począwszy od początku roku szkolnego, w którym dziecko kończy 6 lat, do ukończenia gimnazjum (nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia);
- 3) podlegają obowiązkowi nauki – nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.

Sprawowanie kontroli spełniania obowiązku nauki przez młodzież należy do gminy, na terenie której mieszka.

Tabela 8(a, b, c) przedstawia szczegółowo spełnianie ww. obowiązków na terenie gminy Golczewo w roku szkolnym 2015/2016.

Tabela 8

8a)

Wyszczególnienie		Obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne
Liczba dzieci podlegająca obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego		64
Liczba dzieci spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego	w przedszkolu lub w oddziale przedszkolnym	55
	poza przedszkolem i oddziałem przedszkolnym za zgodą dyrektora szkoły	0
	wcześniej rozpoczynające obowiązek nauki w klasie I szkoły podstawowej	3
	poprzez realizację indywidualnego programu nauczania zgodnie z art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty	0
	poprzez uczęszczanie do szkoły w innym kraju	6

8b)

Wyszczególnienie		Szkoła podstawowa (klasy I – VI)	Gimnazjum	Razem
Liczba dzieci podlegająca obowiązkowi szkolnemu		464	174	638
Liczba dzieci spełniających obowiązek szkolny	w szkole, w obwodzie której uczeń mieszka	363	129	492
	w innej szkole	73	30	103
	poprzez realizację indywidualnego programu nauczania zgodnie z art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty	2	4	6
	poprzez uczęszczanie do szkoły w innym kraju	26	11	37
Liczba dzieci, które nie spełniały obowiązku szkolnego	z powodu odroczenia	0	0	0

8c)

Wyszczególnienie	Młodzież w wieku 16 – 18 lat
Liczba młodzieży w wieku 16 – 18 lat spełniającej obowiązek szkolny w tym:	5
• poprzez realizację indywidualnego nauczania zgodnie z art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty	0
• poprzez uczęszczanie do szkoły w innym kraju	0
Liczba młodzieży w wieku 16 – 18 lat spełniającej obowiązek nauki w publicznej lub niepublicznej szkole ponadgimnazjalnej	105
Liczba młodzieży w wieku 16 – 18 lat niespełniającej obowiązek nauki w publicznej lub niepublicznej szkole ponadgimnazjalnej	1
Liczba młodzieży w wieku 16 – 18 lat zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu lub niespełnianiu obowiązku nauki	5

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie.

Burmistrz Golczewa na bieżąco w roku szkolnym 2015/2016 przekazywał dyrektorom szkół prowadzonych przez Gminę Golczewo informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci i młodzieży w wieku 3-18 lat.

Kształcenie i wychowanie specjalne oraz nauczanie indywidualne obejmuje dzieci i młodzież wymagającą stosowania specjalnej organizacji i metod pracy (na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i nauczania indywidualnego wydanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych).

W roku szkolnym 2015/2016 w Szkole Podstawowej w Golczewie nauczaniem indywidualnym objętych był 1 uczeń (w wymiarze 8 godzin tygodniowo) oraz 1 uczeń zajęciami rewalidacyjnymi (w wymiarze 2 godzin tygodniowo). Ponadto 1 uczeń Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej odbywał zajęcia specjalistyczne.

Przygotowanie zawodowe młodocianych ma na celu przygotowanie ich do wykonywania zawodu u pracodawców lub osób prowadzących zakład w imieniu pracodawcy, pod warunkiem posiadania kwalifikacji wymaganych przepisami prawa.

Środki na powyższy cel stanowią zdanie zlecone Gminie, a prawo ubiegania się o nie przysługuje pracodawcom tych młodocianym. Wymagane jest uzyskanie pozytywnego egzaminu przez młodocianego zamieszkałego na terenie naszej gminy (po ukończeniu przez niego nauki zawodu lub przyuczenia do wykonywania określonej pracy) oraz złożenie wniosku do Burmistrza Golczewa.

W roku szkolnym 2015/2016 u 3 pracodawców kształciło się 13 młodocianych pracowników. Refundacja objęła 4 młodocianych pracowników i wyniosła 32.324,00 zł. Środki te stanowią dotację celową z budżetu państwa.

Nauczyciele

W roku szkolnym 2015/2016 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Golczewo zatrudnionych było ogółem 67 nauczycieli (61,28 etatów nauczycielskich). Szczegółowe dane, z uwzględnieniem stopni awansu zawodowego i posiadanych kwalifikacji, przedstawia tabela 9.

Tabela 9

**Nauczyciele zatrudnieni w szkołach prowadzonych przez Gminę Golczewo
w roku szkolnym 2015/2016**

9a) Gmina Golczewo

Lp.	Stopień awansu zawodowego	Posiadane kwalifikacje (wg etatów)				Posiadane kwalifikacje (wg liczby osób)			
		Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe	Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe
1	Nauczyciel stażysta	2,70	0,98	1,72	0,00	3	1	2	0
2	Nauczyciel kontraktowy	2,59	1,67	0,92	0,00	3	2	1	0
3	Nauczyciel mianowany	7,44	10,78	0,00	0,00	8	12	0	0
4	Nauczyciel dyplomowany	48,55	48,55	0,00	0,00	53	53	0	0
Liczba etatów pedagogicznych:		61,28	Liczba nauczycieli:		67				

9b) Zespół Szkół Publicznych w Golczewie

Lp.	Stopień awansu zawodowego	Posiadane kwalifikacje (wg etatów)				Posiadane kwalifikacje (wg liczby osób)			
		Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe	Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe
1	Nauczyciel stażysta	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0
2	Nauczyciel kontraktowy	0,67	0,67	0,00	0,00	1	1	0	0
3	Nauczyciel mianowany	7,44	7,44	1,00	0,00	8	8	0	0
4	Nauczyciel dyplomowany	44,44	44,44	0,00	0,00	45	45	0	0
Liczba etatów pedagogicznych:		52,55	Liczba nauczycieli:		54				
w tym:									
Przedszkole Publiczne w Golczewie		5,00							
Szkoła Podstawowa w Golczewie		29,05							
Gimnazjum w Golczewie		18,50							

9c) Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamieńskiej

Lp.	Stopień awansu zawodowego	Posiadane kwalifikacje (wg etatów)				Posiadane kwalifikacje (wg liczby osób)			
		Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe	Ogółem	mgr z przygot. pedag.	wyższe z przygot. pedagog.	pozostałe
1	Nauczyciel stażysta	2,7	0,98	1,72	0,00	3	1	2	0
2	Nauczyciel kontraktowy	1,92	1,00	0,92	0,00	2	1	1	0
3	Nauczyciel mianowany	3,34	3,34	0,00	0,00	4	4	0	0
4	Nauczyciel dyplomowany	4,11	4,11	0,00	0,00	8	8	0	0
Liczba etatów pedagogicznych:		12,07	Liczba nauczycieli:		17				

Źródło: Dane Zespołu Szkół Publicznych w Golczewie i Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej.

Zmiany dotyczące awansu zawodowego wystąpiły w 3 przypadkach (z nauczyciela stażysty na nauczyciela kontraktowego).

Wydatki na doskonalenie zawodowe nauczycieli, pod względem finansowym, są zabezpieczone w budżecie Gminy Golczewo, na zasadach określonych w Ustawa – Karta Nauczyciela. Wyodrębnia się na ten cel kwotę dofinansowania w wysokości 1 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Realizacja budżetu w tym zakresie odbywała się na podstawie zarządzeń Burmistrza Golczewa:

- 1) w 2015 r. – nr 34/2015 z dnia 23 marca 2015 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalnej kwoty dofinansowania wspierania doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2015 r.
- 2) w 2016 r. – nr 15/2016 z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalnej kwoty dofinansowania wspierania doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2016 r.;

Roczny plan na powyższe cele wynosił:

- 1) na 2015 r. – 26.360,00 zł (za okres IX-XII 2015 r. wydatki wyniosły 10.125,82 zł);
- 2) na 2016 r. – 17.560,00 zł (za okres I-VIII 2016 r. wydatki wyniosły 9.951,56 zł).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków określa cele wydatkowania środków. Standardowo, jak co roku, w przypadku obu placówek środki finansowe przeznaczono na szkolenie rad pedagogicznych, organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, w tym przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych. Kolejną pozycją były koszty wynikające z podróży służbowych dla nauczycieli biorących udział w doskonaleniu zawodowym.

Uprawnieniami o charakterze socjalnym dla nauczycieli są: pomoc zdrowotna oraz nauczycielski dodatek mieszkaniowy.

Pomoc zdrowotna dla nauczycieli stanowi dodatkową pomoc dla tej grupy pracowników, niezależnie od świadczeń z ubezpieczenia zdrowotnego. Uprawnienia te zachowują również nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę. Zgodnie z Kartą Nauczyciela organy prowadzące:

- 1) corocznie przeznaczają środki na ten cel w budżetach;
- 2) określają rodzaje świadczeń przyznawanych w ramach tej pomocy oraz warunków i sposobu ich przyznawania.

W budżecie Gminy Golczewo środki finansowe na pomoc zdrowotną dla nauczycieli były zaplanowane w następujących kwotach:

- 1) w roku 2015 – 9.760,00 zł,
- 2) w roku 2016 – 9.337,00 zł.

W Gminie Golczewo powyższe świadczenie jest uregulowane w uchwale nr XXIV/213/09 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 24 czerwca 2009 r. w sprawie określenia rodzajów, warunków i sposobu przyznawania świadczeń w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Golczewo oraz o zmianie niektórych uchwał (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego Nr 63, poz. 1700 oraz z 2012 r., poz. 750).

W roku szkolnym 2015/2016 nie wydatkowano na pomoc zdrowotną żadnych środków finansowych ze względu na brak złożonych wniosków.

Nauczycielski dodatek mieszkaniowy przysługuje nauczycielowi posiadającemu kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela, zatrudnionemu w wymiarze co najmniej połowy obowiązującego wymiaru zajęć w szkole (przedszkolu). Jego wysokość uzależniona jest od stanu rodzinnego nauczyciela. Rada Miejska w Golczewie określiła wysokość tego dodatku oraz szczegółowe zasady jego przyznawania i wypłacania w uchwale nr XXI/133/04 Rady Miejskiej w Golczewie z dnia 30 grudnia 2004 r. w sprawie określenia wysokości nauczycielskiego dodatku mieszkaniowego oraz szczegółowych zasad jego przyznawania i wypłacania (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego Nr 25, poz. 505, z 2005 r. Nr 45, poz. 1064 oraz z 2009 r. Nr 63, poz. 1700).

W roku szkolnym 2015/2016 rozpatrzono 60 wniosków o przyznanie nauczycielskich dodatków mieszkaniowych. Pomoc wyniosła 54.060,34 zł (IX-XII 2015 – 18.581,48 zł, I-VIII – 35.478,86 zł).

II. Wyniki sprawdzianu uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej i egzaminu uczniów gimnazjów

1. Sprawdzian uczniów klas VI szkół podstawowych

W dniu 5 kwietnia 2016 r. sprawdzian pisali uczniowie klas VI szkół podstawowych funkcjonujących na terenie gminy Golczewo, tj.:

- 1) Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Golczewie (52 uczniów);
- 2) Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej (11 uczniów).

Wzorem lat poprzednich obejmował on wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla dwóch pierwszych etapów edukacyjnych. Miał formę pisemną i składał się z dwóch części:

- 1) części pierwszej – języka polskiego i matematyki;
- 2) części drugiej – języka obcego nowożytnego, który był dla ucznia językiem obowiązkowym.

W pierwszej części sprawdzianu sprawdzane były następujące umiejętności:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie w nich informacji,
- analiza i interpretacja tekstów kultury,
- tworzenie wypowiedzi,
- sprawność rachunkowa,
- wykorzystanie i tworzenie informacji,
- modelowanie matematyczne,
- rozumowanie i tworzenie strategii.

W przypadku języka obcego ocenie podlegały:

- rozumienie ze słuchu,
- znajomość funkcji językowych,
- znajomość środków językowych,
- rozumienie tekstów pisanych.

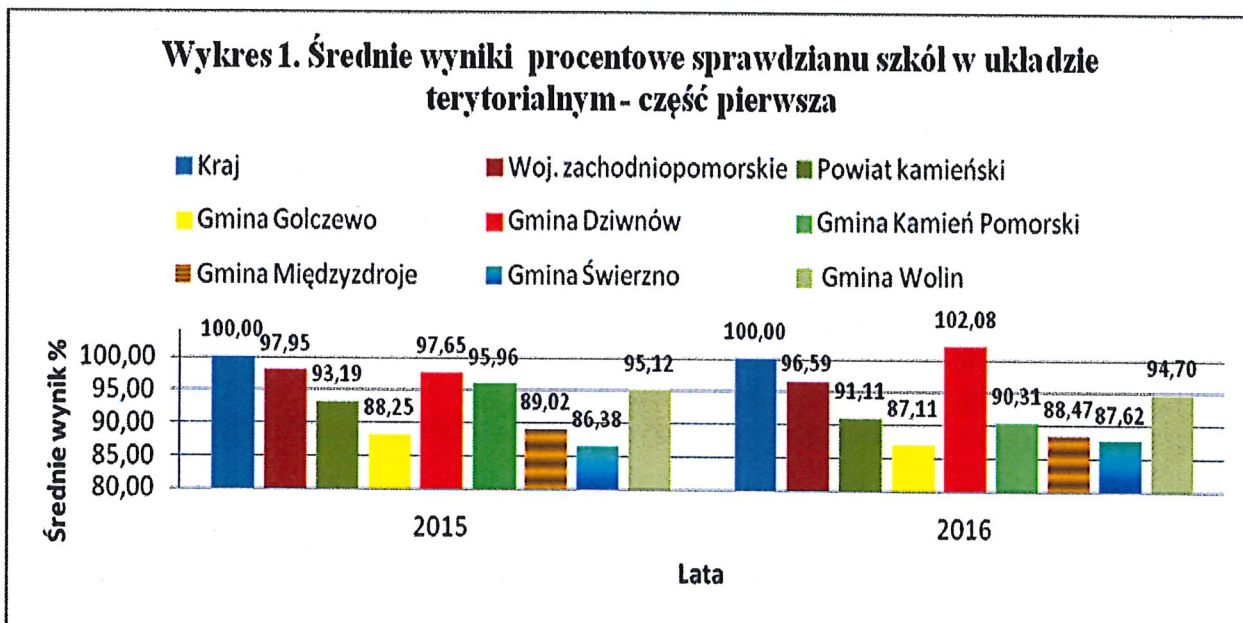
Na podstawie wyników uzyskanych ze sprawdzianu wszystkich uczniów klas VI szkół podstawowych i egzaminów uczniów klas III gimnazjów w kraju opracowywana jest skala staninowa (indywidualnie dla badanego obszaru umiejętności).

Korzystając ze skali staninowej można obiektywnie porównać średnie wyniki uczniów czy danej szkoły z osiągnięciami innych szkół w określonej populacji piszącej sprawdzian (zdającej egzamin) w danym roku.

Skala staninowa nie posiada wartości const dla poszczególnych jej 9 klas (od najniższej do najwyższej). W zależności od uzyskanych wyników (np. sprawdzianu szóstoklasistów) w poszczególnych badanych obszarach skala staninowa jest konstruowana indywidualnie. Na jej ostateczny kształt ma także wpływ wielkość populacji brana pod uwagę. Poszczególne staniny określają poziom umiejętności uczniów, ale poziom osiągnięć. Dzięki stosowaniu skali staninowej można porównywać w kolejnych latach uzyskane wyniki.

Wykres 1 przedstawia usytuowanie szkół podstawowych z terenu gminy Golczewo w porównaniu z wynikami szkół w kraju, powiecie kamieńskim i województwie zachodniopomorskim na podstawie skali średnich wyników szkół.

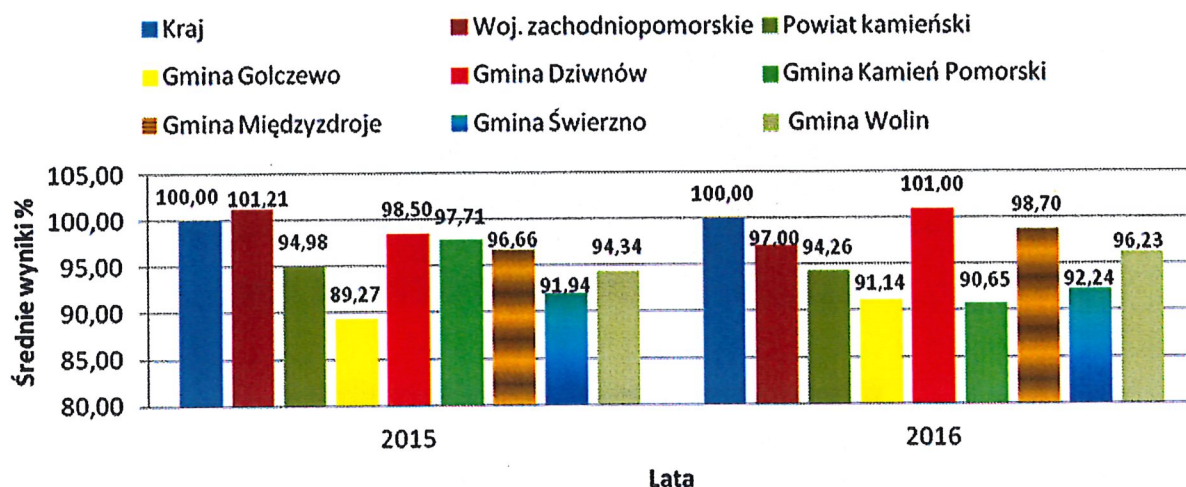
Przypisane wartości procentowe na wykresach stanowią wyniki porównań z odpowiadającymi im średnimi wynikami sprawdzianu osiągniętymi na szczeblu krajowym, dla których przypisano wartość 100%.



Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

Wyniki cząstkowe w poszczególnych przedmiotów w ramach tej części sprawdzianu przedstawiają wykresy 2 i 3.

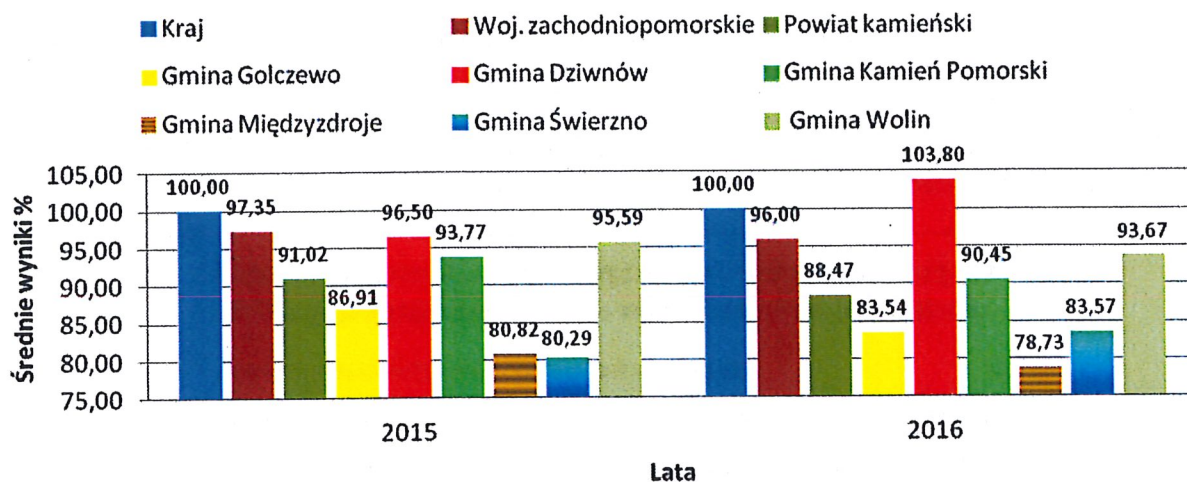
Wykres 2. Średnie wyniki procentowe sprawdzianu szkół w układzie terytorialnym - język polski



Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

Średnie procentowe z języka polskiego osiągnięte w 2015 r. i 2016 r. przez szkoły prowadzone przez Gminę Golczewo wyniosły odpowiednio 89,27% i 91,14% w odniesieniu do średnich procentowych krajowych.

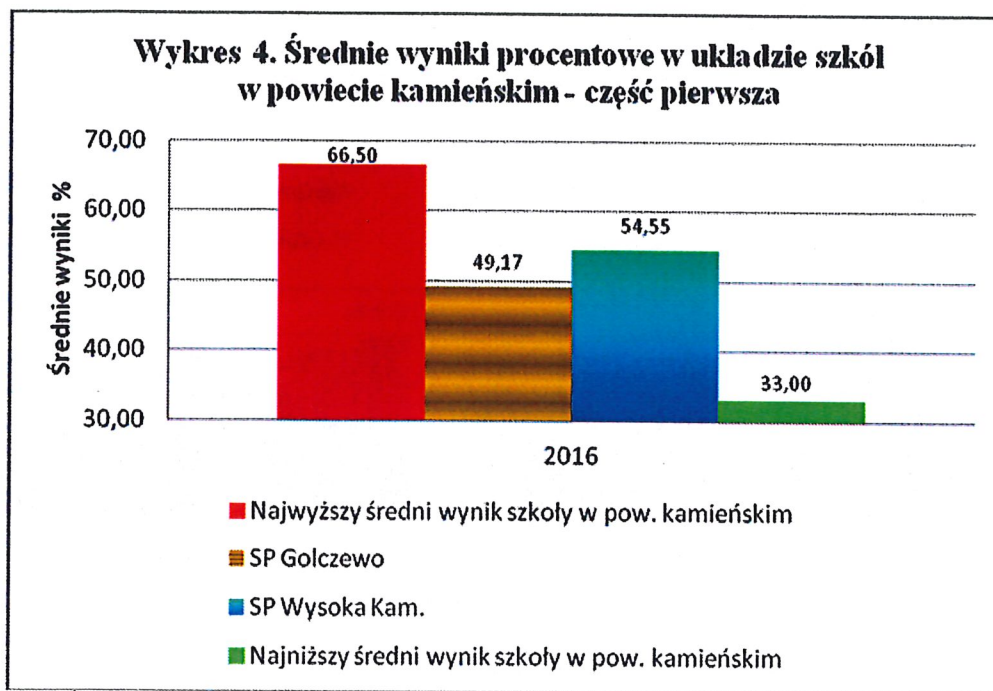
Wykres 3. Średnie wyniki procentowe sprawdzianu szkół w układzie terytorialnym - matematyka



Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

Średnie procentowe z matematyki osiągnięte w 2015 r. i 2016 r. przez szkoły prowadzone przez Gminę Golczewo wyniosły odpowiednio 86,91% i 83,54% w odniesieniu do średnich procentowych krajowych.

Na wykresie 4 przedstawiono średnie wyniki szkół z terenu gminy Golczewo na tle wyników (najwyższego i najniższego) osiągniętych w szkołach w powiecie kamieńskim.



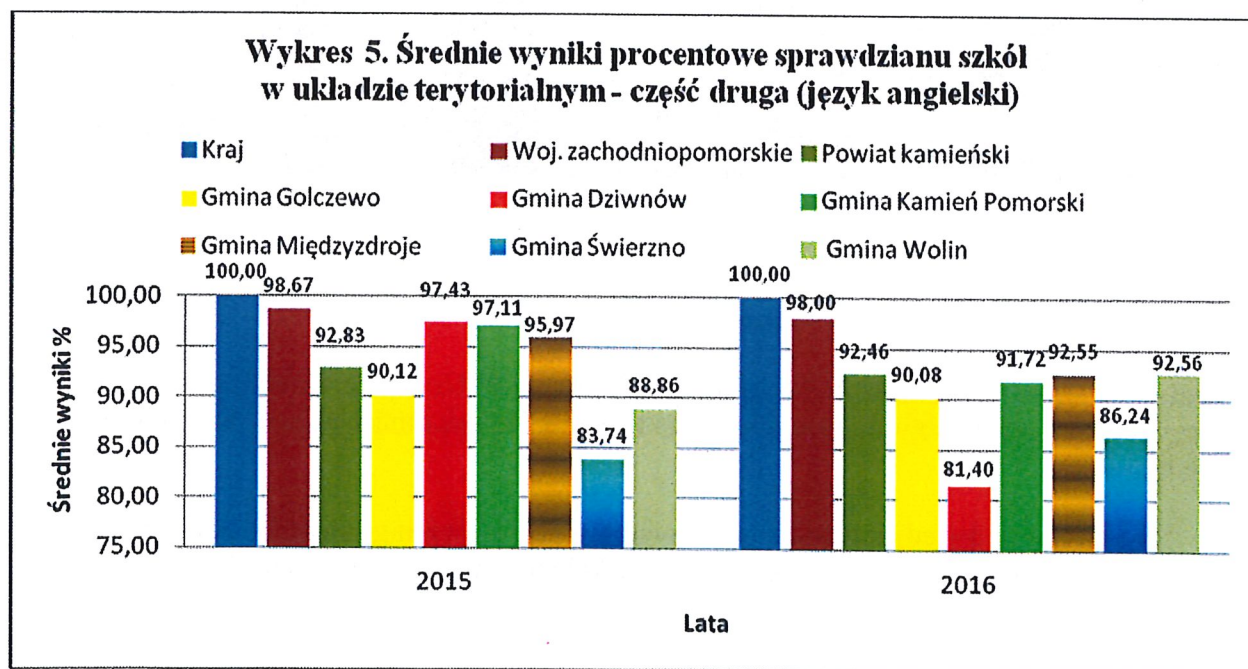
Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

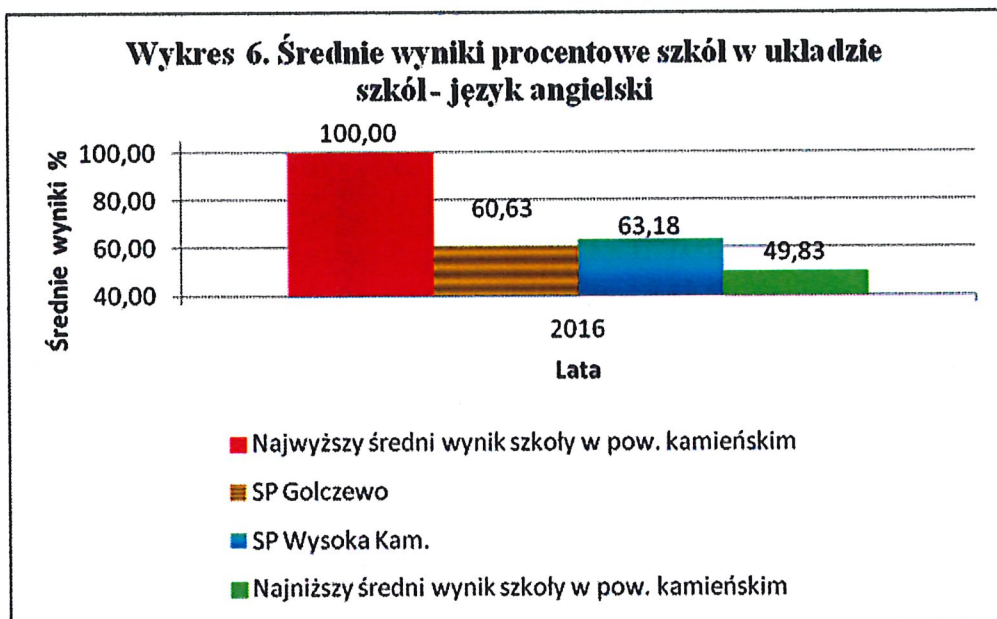
W oraz średnie wyniki procentowe z ww. z języka polskiego oraz z matematyki były następujące w poszczególnych szkołach prowadzonych przez Gminę Golczewo:

- w Szkole Podstawowej w Wysokiej Kamińskiej: 61% i 41,36%,
- Szkole Podstawowej w Golczewie: 61,00% i 36,70%.

Przedmiotem obowiązkowym w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Golczewo był język angielski. Przedmiot ten został po raz pierwszy objęty sprawdzianem szóstoklasistów i stanowił jego drugą część.

Wyniki z tego przedmiotu przedstawiono na wykresach o numerach 5 i 6. Podstawę (równą 100%) stanowi także średnia krajowa i do niej odnoszą się pozostałe wartości.



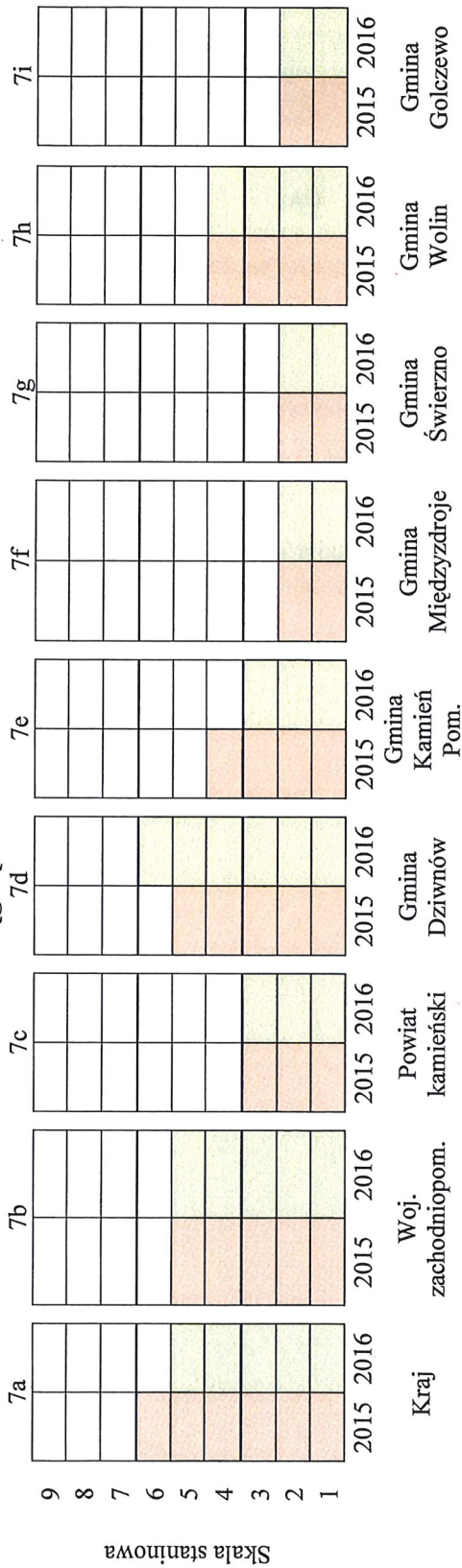


Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

Osiągnięte wyniki ze sprawdzianu szóstoklasistów w układzie terytorialnym w 2015 i 2016 r., z wykorzystaniem skali staninowej przedstawiono na wykresach 7 i 8

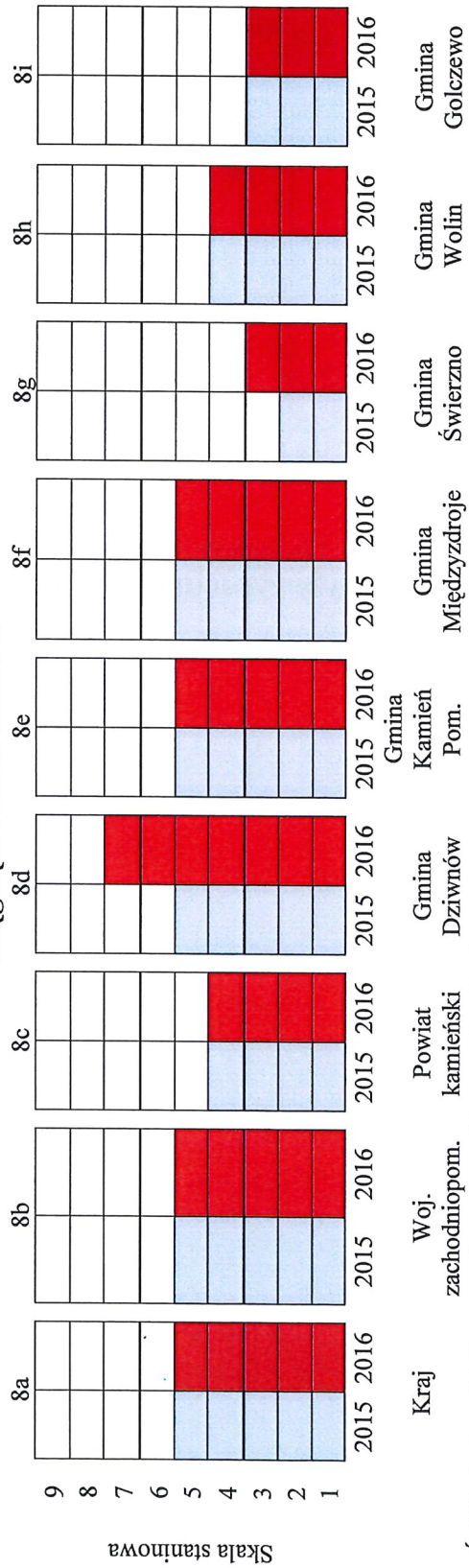
Wykres 7

Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasistów z części pierwszej w układzie terytorialnym, zastosowaniem skali staninowej osiągnięte w 2015 i 2016 r.



Wykres 8

Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasistów z części drugiej w układzie terytorialnym, zastosowaniem skali staninowej osiągnięte w 2015 i 2016 r.



Źródło (wykres 7 i 8): www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. Poszczególne wartości stanina od 1 do 9 oznaczają odpowiednio:

- 1 – wynik najniższy,
- 2 - wynik bardzo niski,
- 3 – wynik niski,
- 4 – wynik niżej średni,
- 5 – wynik średni,
- 6 – wynik wyżej średni,
- 7 – wynik wysoki,
- 8 – wynik bardzo wysoki,
- 9 – wynik najwyższy.

2. Egzamin gimnazjalny

Rok szkolny 2015/2016 jest czwartym, w którym egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany na nowych zasadach. Egzamin w klasie trzeciej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczania dla tego typu szkoły. Składa się on z trzech części:

- humanistycznej - z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego,
- matematyczno-przyrodniczej - z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki,
- z języka obcego nowożytnego (wyłącznie będącego dla ucznia przedmiotem obowiązkowym, na poziomie podstawowym przystępuje każdy gimnazjalista; na poziomie rozszerzonym jest obowiązkowy tylko dla tych uczniów, którzy na egzaminie wybrali język, którego również uczyli się w szkole podstawowej).

Maksymalne wyniki punktowe z poszczególnych przedmiotów w ramach części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej nie są wartościami stałymi.

Jednym z wyników jest wynik procentowy, stanowiący odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), który określa poziom za zadania mierzące wiadomości i umiejętności z danego zakresu. Dla przykładu, jeśli na 30 pkt możliwych do uzyskania uczeń otrzymał 23 pkt, tzn. jego wynik procentowy jest równy 77%.

W roku szkolnym 2015/2016 egzamin gimnazjalny z przedmiotów obowiązkowych w Gimnazjum im. M. Skłodowskiej-Curie w Golczewie zdawało 59 uczniów.

Na użytek niniejszej informacji w tabeli 10 przedstawiono średnie wyniki punktowe (w %) uzyskane z poszczególnych przedmiotów przez uczniów Gimnazjum w Golczewie w porównaniu z osiągnięciami uczniów w kraju, województwie zachodniopomorskim i powiecie kamieńskim. Są one niższe od wyników pozostałych grup porównawczych.

Biorąc pod uwagę wyniki szkół z obu części egzaminu gimnazjalnego w układzie terytorialnym osiągnięte przez uczniów w 2016 r. stwierdza się, że są one niższe w powyższych grupach porównawczych. W części humanistycznej różnice te stanowią wartości większe niż w 2015 r.:

- porównanie kraj – gmina Golczewo: z 8,33% do 13,91%,
- porównanie powiat kamieński – gmina Golczewo: z 1,98% do 6,61%.

To samo zjawisko występuje w odniesieniu do wyników osiągniętych w części matematyczno-przyrodniczej:

- porównanie kraj – gmina Golczewo: z 11,21% do 15,27%,
- porównanie powiat kamieński – gmina Golczewo: z 5,01% do 7,97%.

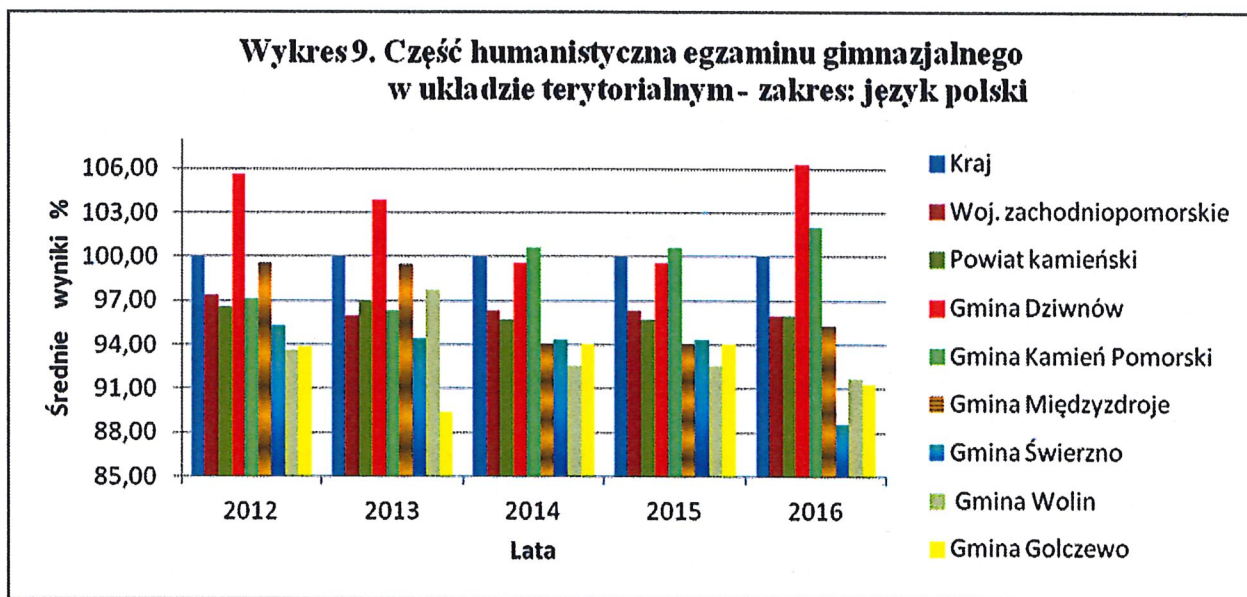
Tabela 10

Wyszczególnienie	Średnie wyniki punktowe (%) szkół uzyskane w 2016 r. za:						Średni wynik punktowy (%) ogółem (maks. 400%)
	część humanistyczną			część matematyczno-przyrodniczą			
	Język polski (maks. 100%)	Historia, wos (maks. 100%)	Ogółem (maks. 200%)	Matematyka (maks. 100%)	Przedm. przyrodnicze (maks. 100%)	Ogółem (maks. 200%)	
Kraj	69,00	56,00	125,00	49,00	51,00	100,00	225,00
Woj. zachodniopomorskie	64,93	54,22	119,15	45,17	48,77	93,94	213,09
Powiat kamieński	64,99	52,26	117,25	45,43	47,27	92,70	209,95
Gimnazjum w Golczewie	60,36	50,73	111,09	40,02	44,71	84,73	195,82

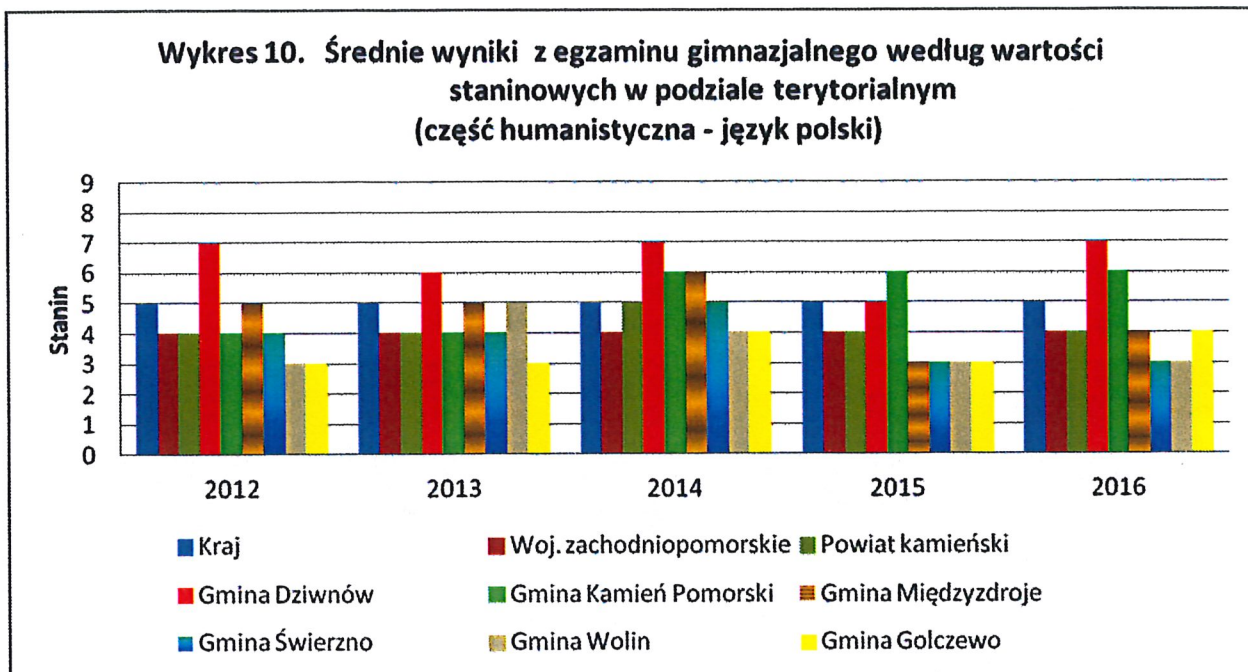
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Na poniższych wykresach przedstawiono w układzie terytorialnym średnie wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów w latach 2012-2016, w tym z uwzględnieniem skali staninowej.

Dodatkowo na oddzielnych wykresach zobrazowano wyniki z poszczególnych przedmiotów z egzaminu gimnazjalnego w 2016 r. przez uczniów Gimnazjum w Golczewie (w %, na tle najwyższej i najniższej wartości wyników osiągniętych przez gimnazja z terenu powiatu kamieńskiego).

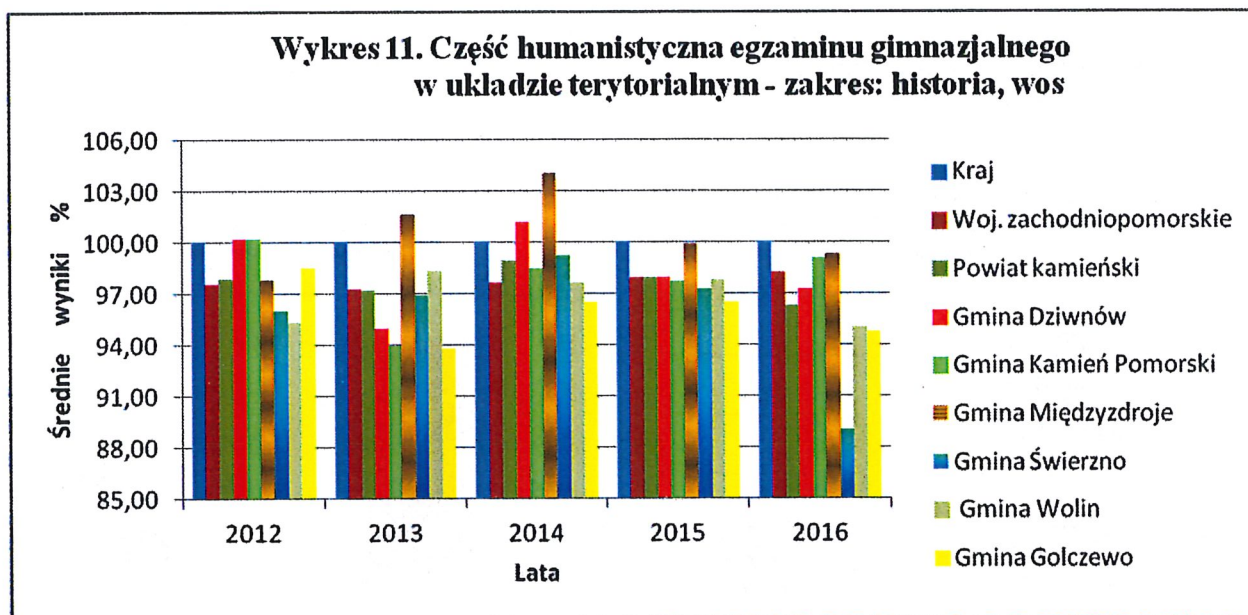


Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl



Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

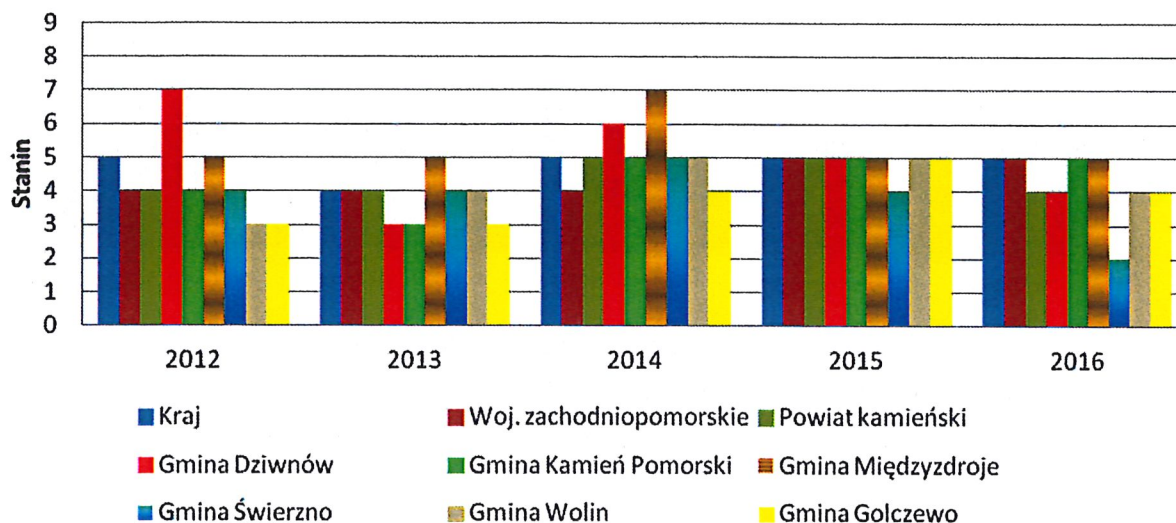
Na przestrzeni 5 lat wyniki uczniów z języka polskiego osiągały najczęściej poziom 3 skali staninowej (w grupie staninów niskich). W 2016 r. jest to już stanin niższy niż średni, jak w przypadku szkół województwa zachodniopomorskiego i powiatu kamieńskiego.



Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Z historii i wos-u jedynie w 2012 i 2013 r. wartości średnich wyników zawierały się w staninie 3. W dalszych latach były one na poziomie staninów średnich, z tendencją wzrostową. W roku objętym niniejszą informacją średni wynik uczniów Gimnazjum w Golczewie był równy poziomowi krajowemu (wynik średni).

Wykres 12. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego według wartości staninowych w podziale terytorialnym (część humanistyczna - historia, vos)

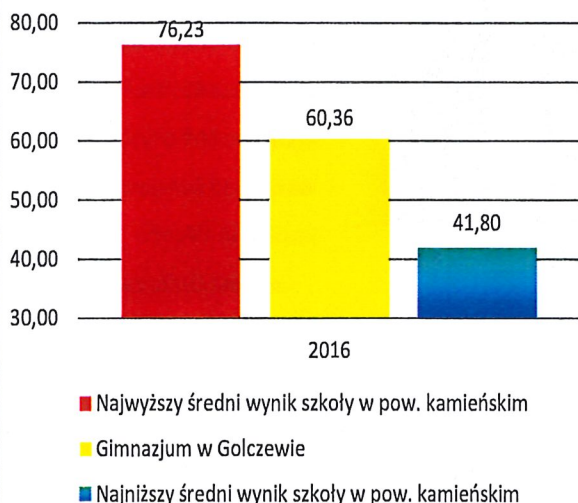


Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

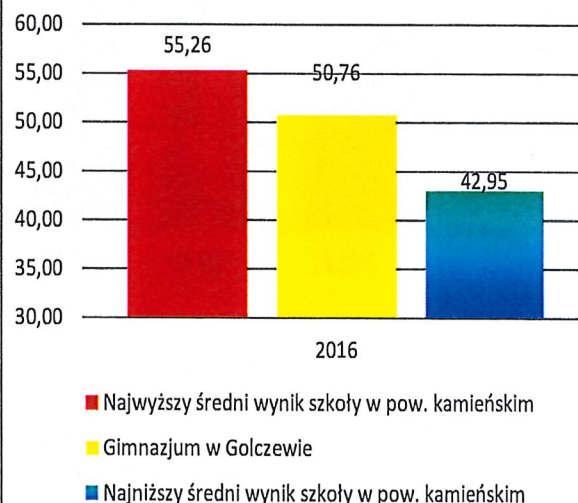
W latach 2014-2016 osiągnięte wyniki przez uczniów Gimnazjum im. M. Skłodowskiej-Curie w Golczewie sklasyfikowane zostały w grupie staninów średnich

Z wykresów 13. i 14. wynika, iż na tle szkół z powiatu kamieńskiego ww. Gimnazjum bliżej z wynikami do szkół, których wartości są najwyższe. w szczególności jest to widoczne z przedmiotów historia i vos.

Wykres 13. Średnie wyniki w układzie szkół w powiecie kamieńskim w 2016 r. - część humanistyczna - język polski

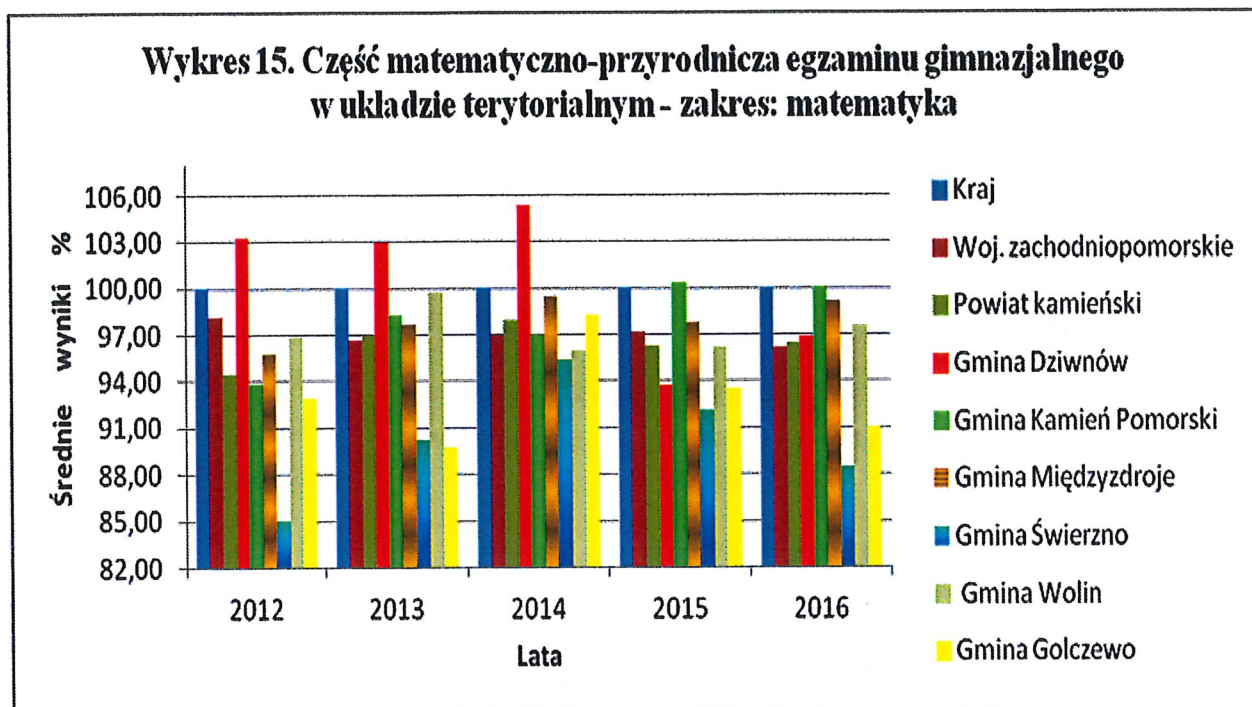


Wykres 14. Średnie wyniki w układzie szkół w powiecie kamieńskim w 2016 r. - część humanistyczna - historia, vos

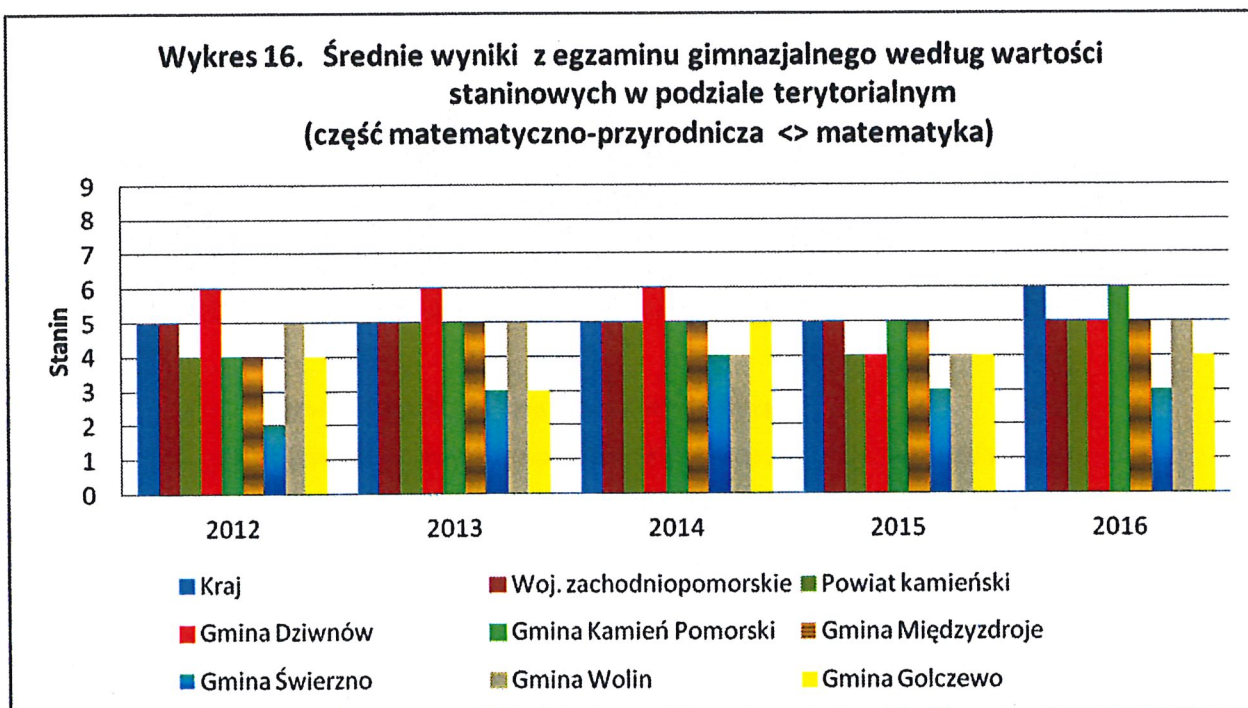


Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Graficzne przedstawienie wyników uczniów z części matematyczno-przyrodniczej (wykresy 15-18) potwierdza stabilność Gimnazjum w Golczewie w zakresie utrzymania poziomu grupy staninów średnich w ostatnich 3 latach.

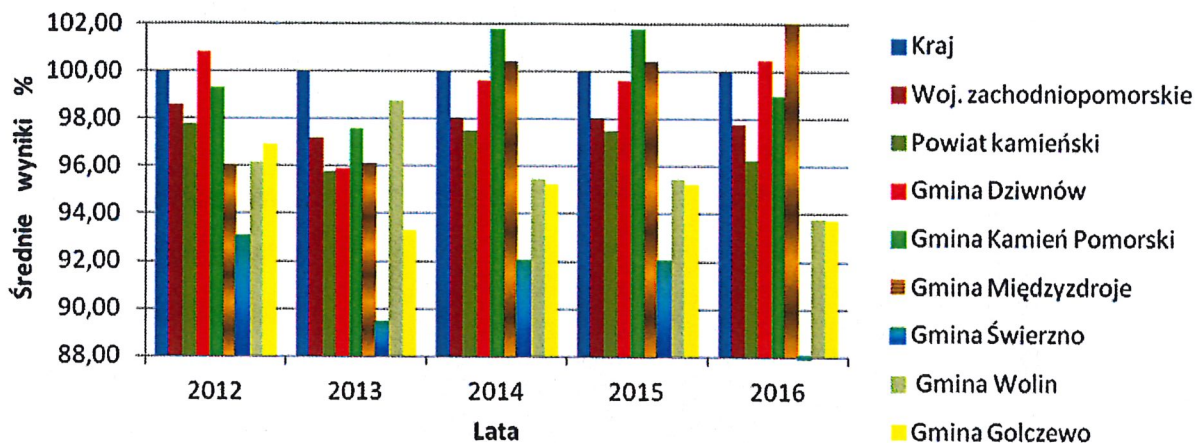


Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl



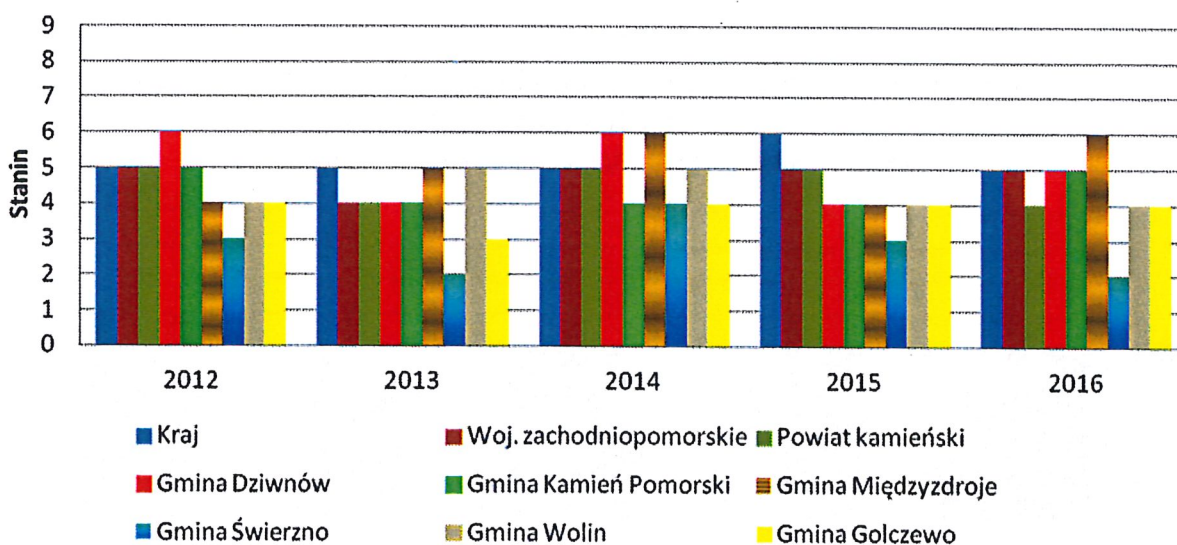
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 17. Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego w układzie terytorialnym - zakres: przedmioty przyrodnicze



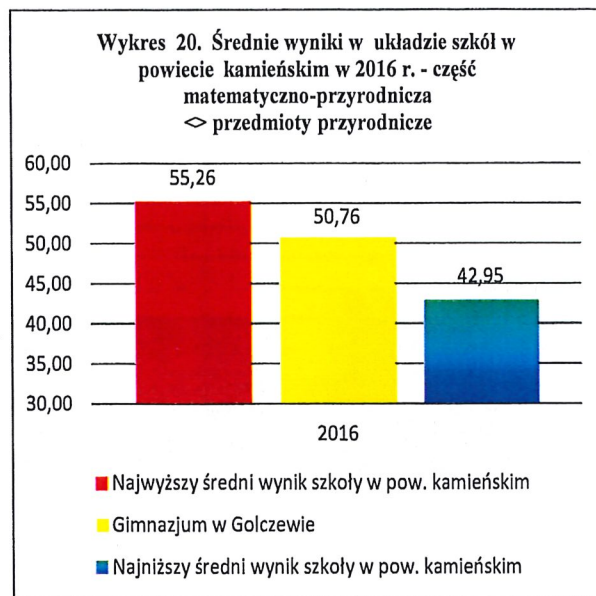
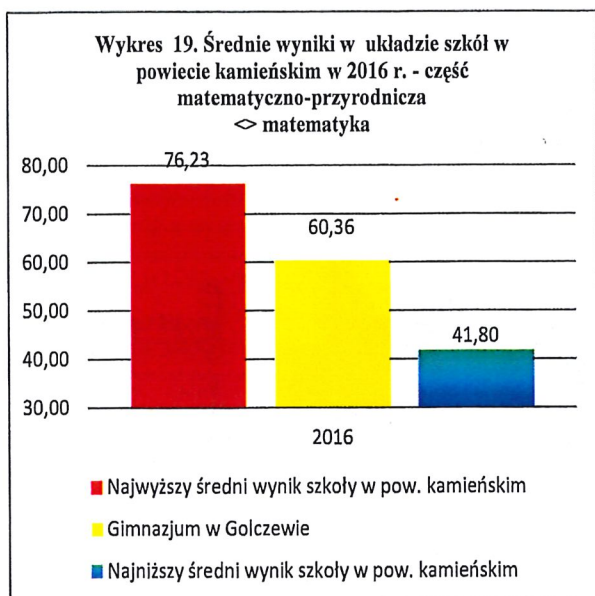
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 18. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego według wartości staninowych w podziale terytorialnym (część matematyczno-przyrodnicza <-> przedmioty przyrodnicze)



Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 20. potwierdza aspiracje Gimnazjum w Golczewie do utrzymania wysokiej pozycji na tle innych gimnazjów z terenu powiatu kamieńskiego z przedmiotów przyrodniczych.



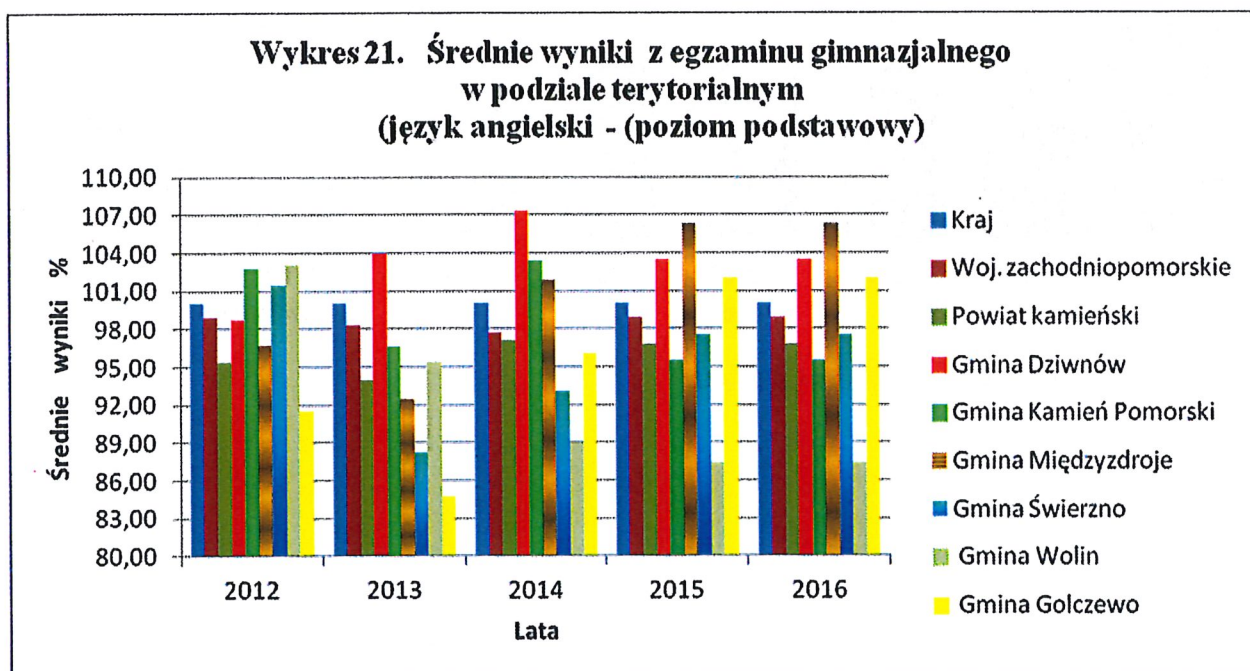
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

W Gimnazjum w Golczewie do egzaminu z języka obcego nowożytnego przystąpiło:

- z języka angielskiego - 59 gimnazjalistów na poziomie podstawowym oraz 29 na poziomie rozszerzonym,
- z języka niemieckiego – 30 gimnazjalistów na poziomie podstawowym.

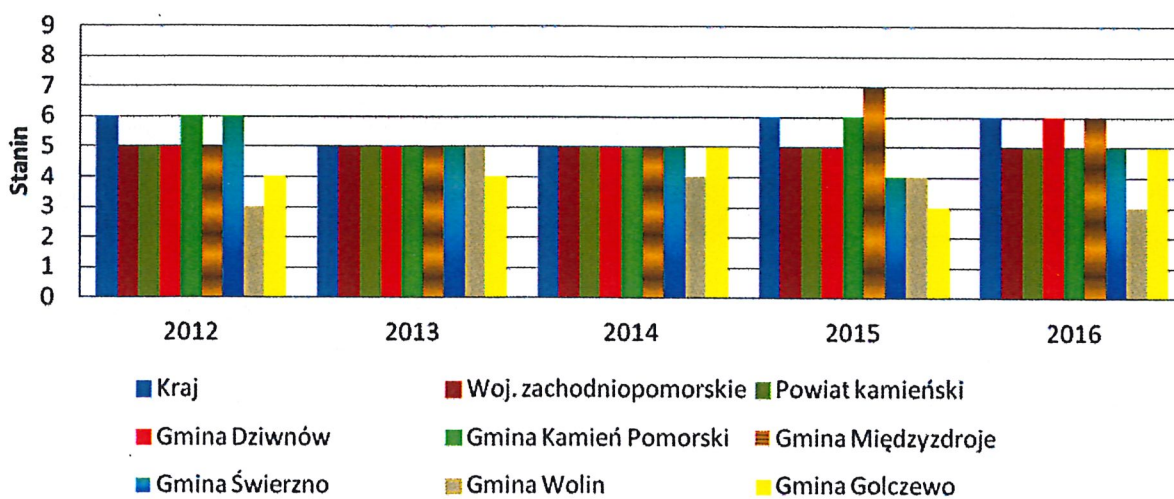
Osiągnięte wyniki z powyższych przedmiotów z języka nowożytnego wskazują na utrzymującą się tendencję przyjmowania wartości odpowiadających grupie staninów średnich, a w przypadku języka niemieckiego na poziomie podstawowym nawet wyniku średniego. Wyjątkowo w 2016 r. to stanin niżej średni.

Język angielski (poziom podstawowy) ponownie przyjął wartości odpowiadające przedziałowi punktów dla wyniku średniego. Powtórka z 2014 r.



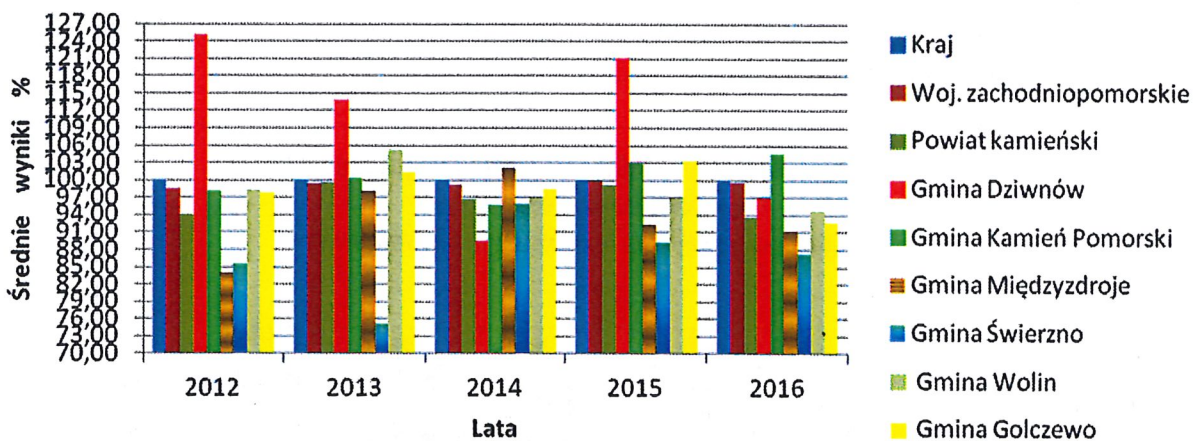
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 22. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego według wartości staninowych w podziale terytorialnym (język angielski - poziom podstawowy)



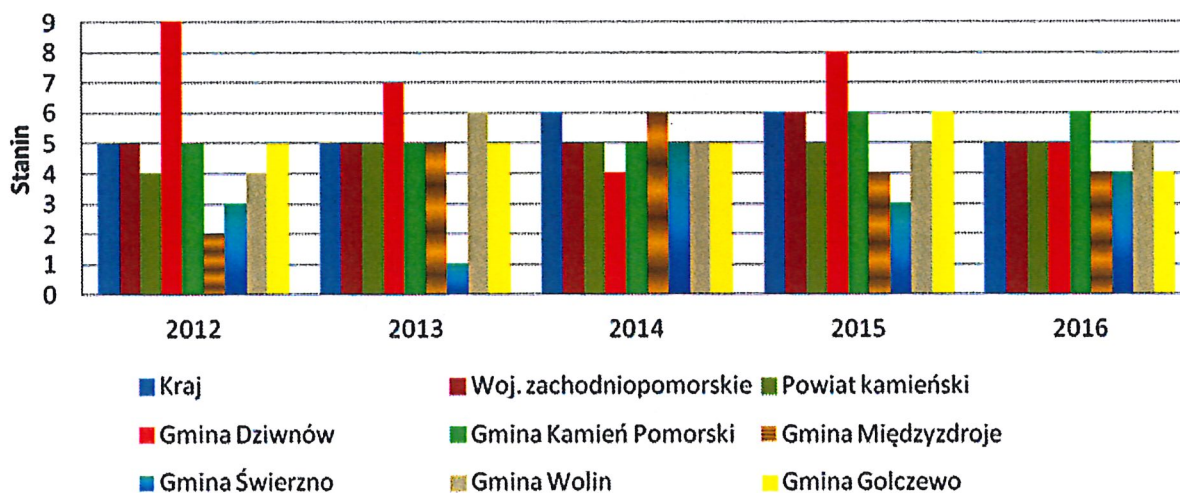
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 23. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego w układzie terytorialnym (język niemiecki - poziom podstawowy)



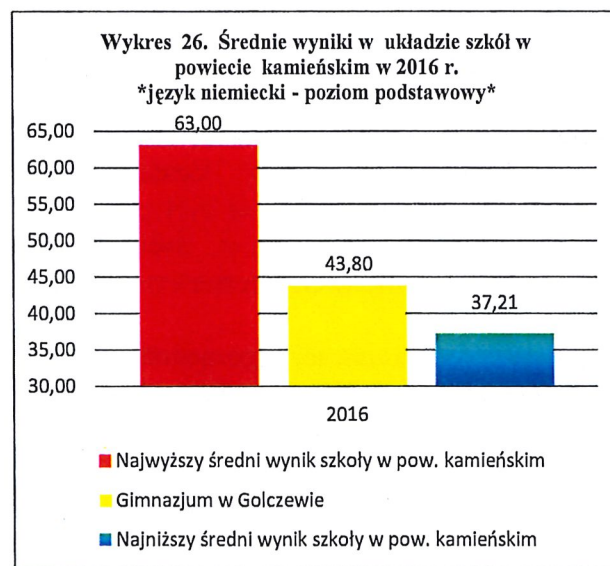
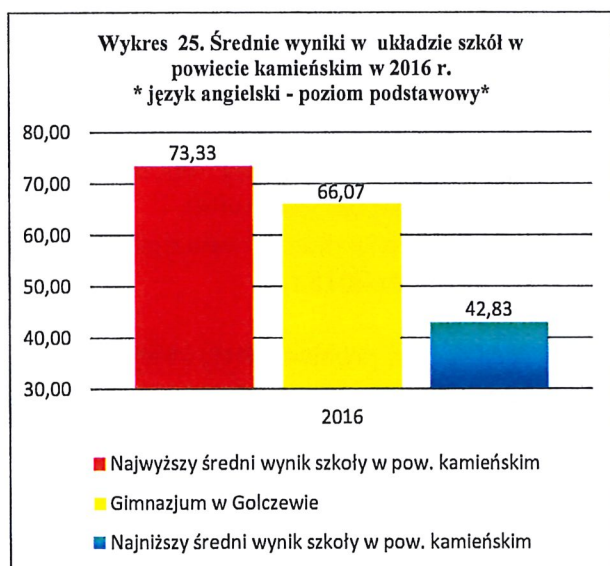
Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Wykres 24. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego według wartości staninowych w podziale terytorialnym (język niemiecki - poziom podstawowy)

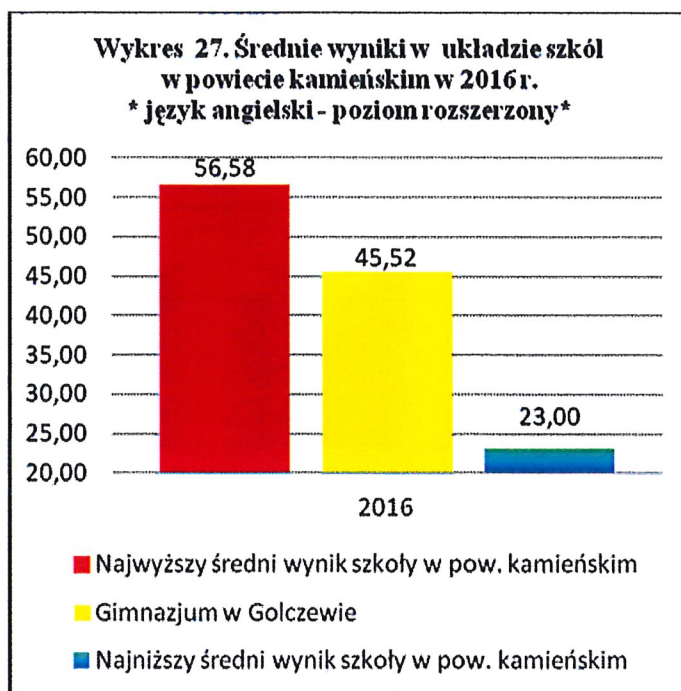


Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl

Liczbę punktów procentowych z poszczególnych języków obcych na tle innych wyników gimnazjów w powiecie kamieńskim przedstawiają wykresy 17 i 18. Z języka angielskiego Gimnazjum w Golczewie osiągnęło najniższy wynik spośród ww. szkół, natomiast z języka niemieckiego był to drugi wynik w tym rankingu.



Źródło: www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl



Źródło: www.oke.poznan.pl i www.cke.edu.pl

III. Wyniki nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie

Szkoły podstawowe oraz gimnazjum prowadzone przez Gminę Golczewo były poddane ewaluacjom zewnętrznym, które przeprowadzili wizytatorzy ds. ewaluacji z upoważnienia Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie.

W przypadku Szkoły Podstawowej w Wysokiej Kamieńskiej odbyły się one w maju 2014 r. (dotychczas wyniki nie były przedstawiane Radzie Miejskiej w Golczewie).

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Golczewie oraz Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej-Curie w Golczewie ewaluowane były w październiku 2015 r.

Z powyższych czynności sporządzone zostały raporty z ewaluacji problemowej, których wyciągi stanowią odpowiednio załączniki nr 1-3 do niniejszej informacji.

BURMISTRZ
Andrzej Danieluk
Andrzej Danieluk

Golczewo, 31 października 2016 r.

WYCIĄG

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty

Załącznik nr 1



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamieńskiej
Wysoka Kamieńska

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2014 - 09-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy wpływające na rozwój uczniów, ale nie realizują żadnych działań nowatorskich.
2. Panujący w szkole przyjazny klimat, dający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wynika z dobrych relacji całej społeczności szkolnej oraz podejmowanych działań opiekuńczo - wychowawczych. ✓
3. Prowadzone w szkole analizy wyników nauczania oraz postępów uczniów, wpływają na modyfikację działań nauczycieli przekładając się na osiągnięte przez uczniów wysokie wyniki nauczania.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wysokie wyniki kształcenia. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole, podczas realizacji podstawy programowej, uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole, analizuje się wyniki uzyskane z "Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej", informacji zawartych w "Arkuszu monitoringu rozwoju dziecka", zawierającego informacje o poziomie rozwoju dziecka w sferach: intelektualnej, społeczno - emocjonalnej, ruchowej i manualnej a także wyniki sprawdzianu trzecioklasistów.

W klasie IV prowadzona jest również diagnoza z j. polskiego w ramach programu Lepsza szkoła z wydawnictwa GWO. Efektem prowadzonych analiz na poziomie klas I i IV są odpowiednio dobrane metody i formy pracy z uczniami. Ponadto nauczyciele dostosowują swoje plany pracy do możliwości edukacyjnych uczniów oraz typują ich do zajęć wyrównawczych lub rozwijających zainteresowania. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz i analiz dotyczą kształtowania konkretnych umiejętności uczniów, pozwalają na określenie obszarów słabszych i mocniejszych, a także określają potrzeby i oczekiwania uczniów.



WYCIĄG

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty

Załącznik nr 2



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w
Golczewie
Golczewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 07-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguła, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 95 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiagania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej w szkole przebiega z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i ich możliwości rozwojowych, co sprzyja osiąganiu przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz systematycznie prowadzi do poprawy wyników ich osiągnięć.
2. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują działania uwzględniające w pełni te potrzeby, indywidualizują proces nauczania, jak również - adekwatnie do potrzeb - wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Nauczyciele monitorują działania wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystują je, wraz z wynikami innych badań zewnętrznych do planowania swojej pracy, co przyczynia się do poprawy jej efektywności.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy są uwzględniane przy podejmowaniu działań. Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości oraz umiejętności i na podstawie wniosków wdrażają adekwatne do nich działania. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do poprawy efektów nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tej diagnozy podejmowane są działania. Zdaniem nauczycieli diagnozy wstępne odbywają się poprzez: analizy arkuszy osobowych uczniów; rozmowy z nauczycielami i wychowawcami poprzedniego etapu edukacyjnego; rozmowy z rodzicami; pozyskiwanie informacji przez pedagoga szkolnego i wychowawcę (analiza dokumentacji); ankietowanie rodziców (na temat zainteresowań ich dziecka, warunków bytowych); organizowanie spotkań indywidualnych i zbiorowych z rodzicami; diagnozy z przedmiotów w klasach IV oraz analizy wyników badania OBUT (zespół nauczycieli przedmiotowców); przeprowadzenie diagnoz wychowawczych (np. style uczenia się ucznia i test socjometryczny w klasie IV); obserwacje uczniów (np. radzenie sobie w różnych sytuacjach, zachowania w grupie rówieśników). W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale uczniowie tej klasy odnieśli różnorodne sukcesy edukacyjne, m.in. wzbogacili słownictwo, opanowali umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystania z informacji, tworzenia tekstów, uzyskują wyższe oceny (ukończenie przez 42% uczniów klasy z wyróżnieniem), chętnie uczestniczyli w różnych zajęciach (plastyczne, świetlicowe, logopedyczne) i odnosili sukcesy w konkursach szkolnych (np. plastyczny "Moje wymarzone wakacje", Kangur, "Ziemia naszym domem", zdobycie nagrody burmistrza Najlepszy uczeń); brali udział w akcjach charytatywnych (zbiórki, wolontariat). Według nauczycieli działaniami, które przyczyniły się do tych sukcesów były m.in. dobre rozpoznanie zespołu klasowego, w tym zdolności i trudności uczniów, sprawdzenie indywidualnych predyspozycji ucznia; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; motywowanie wszystkich dzieci, dostrzeganie małych sukcesów na forum klasy, stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów odpowiednio do możliwości każdego ucznia; współpraca



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Golczewie
Golczewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 07-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 87 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, realizują podstawę programową spójnie z warunkami i sposobami jej realizacji, a także monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, dzięki czemu podejmowane przez nich działania wynikające z wniosków z tych analiz stopniowo przyczyniają się do osiągania przez uczniów lepszych efektów uczenia się.
2. Możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy, co sprzyja podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
3. Nauczyciele modyfikują swoje plany pracy na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych (w tym losów absolwentów), a także monitorowania działań wynikających z wniosków z tych analiz, dzięki czemu zwiększa się efektywność nauczania w gimnazjum.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. W tym celu, zdaniem nauczycieli, analizowane są arkusze osobowe uczniów, przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego i z pedagogiem szkolnym i analizowana jest dokumentacja (np. opinie, analiza potrzeb logopedycznych); ankietowani są rodzice na temat m.in. zainteresowań dziecka, warunków bytowych; organizowane są spotkania indywidualne z rodzicami; przeprowadzane są diagnozy przedmiotowe określające poziom wiedzy i umiejętności (testy zgodnie z podstawą programową, test kompetencji językowych), a wychowawca nowej klasy I dokonuje analizy wychowawczej (badane są style uczenia się i przeprowadzany jest test socjometryczny); analizowane są wyniki sprawdzianu 6-klasisty; prowadzone są obserwacje zachowania dziecka (przystosowanie do nowej sytuacji, relacje z rówieśnikami), na wycieczkach i zajęciach w terenie. W opinii dyrektora w oparciu o wyniki z tych analiz podjęto w szkole działania dydaktyczne i wychowawcze takie, jak m.in: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; wprowadzenie nauczania języków obcych na poziomach (nowe metody audiolingwalna i kognitywna); realizacja programów projakościowych (np. "Noc szalonego chemika"); objęcie wszystkich uczniów zajęciami pozalekcyjnymi; wprowadzenie programu pracy z uczniem zdolnym, programów przeciwdziałania przemocy w szkole i poprawy frekwencji. O skuteczności tych działań świadczą - zdaniem dyrektora - wzrost aktywności uczniów w konkursach i ich osiągnięcia (finaliści i laureaci konkursów kuratorskich, szkolnych i pozaszkolnych (np. "Solidarność 80-Konkurs o Samorządzie Terytorialnym i Regionie" nagrodzony wyjazdem nauczyciela i ucznia do Brukseli, Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom"); mniejsza liczba uczniów niepromowanych i egzaminów poprawkowych; poprawa bezpieczeństwa w szkole; poprawa frekwencji (8